

Załącznik do uchwały
z dnia

PROGRAM

DORADZTWA ZAWODOWEGO

W TECHNIKUM ZAWODOWYM NR 2

W ZESPOLE SZKÓŁ NR 2

IM. KSIĘCIA PAWŁA KAROLA SANGUSZKI W LUBARTOWIE

SPIS TREŚCI

- I. Podstawa prawna**
- II. Założenia ogólne Programu Doradztwa Zawodowego**
- III. Cel ogólny Programu Doradztwa Zawodowego**
- IV. Cele szczegółowe Programu Doradztwa Zawodowego**
- V. Metody i formy realizacji Programu Doradztwa Zawodowego**
- VI. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego realizowane na zajęciach z przedmiotu: Doradztwo Zawodowe.**
- VII. Weryfikacja efektów zajęć – zamiast oceniania**
- VIII. Monitoring i ewaluacja Programu Doradztwa Zawodowego**
- IX. Rekomendacje dotyczące obudowy dydaktycznej Programu Doradztwa Zawodowego**

I. Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo Oświatowe – system oświaty i wychowania zapewnia przygotowanie uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia, a także wymienia zajęcia z doradztwa zawodowego oraz zajęcia prowadzone w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej jako jedne z podstawowych form działalności dydaktyczno – wychowawczej szkoły.
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół.
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych.
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego.
6. Statut Zespołu Szkół nr 2 im. Księcia Pawła Karola Sanguszki w Lubartowie.

II. Założenia ogólne Programu Doradztwa Zawodowego:

Program stanowi uporządkowane i zaplanowane działania mające na celu wspieranie uczniów w procesie świadomego i samodzielnego podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych.

Zadania jakie stawiane są doradztwu zawodowemu powinny być dostosowane do możliwości uczniów. Ponadto wszystkie działania przewidziane w programie są powiązane z treściami kształcenia na poziomie liceum ogólnokształcącego, co umożliwi uczniom dostrzeżenie związków pomiędzy tym, czego się uczą, a swoją dalszą edukacją i karierą zawodową.

III. Cel ogólny Programu Doradztwa Zawodowego:

Głównym celem realizacji doradztwa zawodowego w Technikum Zawodowym nr 2 w Zespole Szkół nr 2 w Lubartowie to przygotowanie uczniów do świadomego i samodzielnego planowania kariery, podejmowania i dokonywania zmian decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających znajomość indywidualnych zasobów, możliwości, zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji oraz analizę informacji na temat rynku pracy i systemu edukacji.

IV. Cele szczegółowe Programu Doradztwa Zawodowego:

Cele szczegółowe działań i zadań realizowanych przez doradcę zawodowego, pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, psychologa szkolnego, wychowawców, nauczycieli przedmiotowych oraz pracowników biblioteki szkolnej obejmują cztery obszary działań, w których uczeń nabywa umiejętności i wiedzę z zakresu:

1. Poznanie własnych zasobów

- 1.1 sporządzanie bilansu własnych zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy („portfolio”),
- 1.2 określenie obszaru do rozwoju edukacyjno – zawodowego i osobistego,
- 1.3 określenie wpływu stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych,
- 1.4 rozpoznawanie swoich możliwości i ograniczeń w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględniania ich w planowaniu ścieżki edukacyjno – zawodowej,
- 1.5 analizowanie własnych zasobów (zainteresowania, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania ścieżki edukacyjno – zawodowej,
- 1.6 określenie własnego systemu wartości, w tym wartości związanych z pracą i etyką zawodową.

2. Świat zawodów i rynek pracy

- 2.1 analizowanie informacji o zawodach, kwalifikacjach i stanowiskach pracy oraz możliwościach ich uzyskania w kontekście wyborów edukacyjno – zawodowych,
- 2.2 analizowanie informacji o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz funkcjonujących na nim zasadach w kontekście wyborów edukacyjno – zawodowych,
- 2.3 porównywanie form zatrudnienia i możliwości funkcjonowania na rynku pracy jako pracownik, pracodawca lub osoba prowadząca działalność gospodarczą oraz analizowanie podstawy prawa pracy, w tym rodzaje umów o pracę, sposoby ich rozwiązywania, prawa i obowiązki pracownika,
- 2.4 konfrontacja własnych zasobów ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami na rynku pracy,
- 2.5 określanie znaczenia i wskazywanie możliwości różnych form aktywizacji zawodowej,
- 2.6 sporządzanie i aktualizowanie dokumentów aplikacyjnych zgodnie w wymaganiami pracodawców,
- 2.7 przygotowanie się do zaprezentowania siebie i swoich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej,
- 2.8 charakteryzowanie przebiegu procesu zakładania własnej działalności gospodarczej oraz instytucje wspomagające zakładanie własnej działalności gospodarczej,
- 2.9 charakteryzowanie instytucji wspomagających planowanie ścieżki

2.10 edukacyjno – zawodowej, w tym instytucji rynku pracy.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

- 3.1 korzystanie ze źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia formalnego, pozaformalnego i nieformalnego,
- 3.2 określanie korzyści wynikających z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym,
- 3.3 analizowanie możliwości uzupełniania, poszerzania i uzyskiwania kwalifikacji zawodowych w ramach krajowego i europejskiego systemu kwalifikacji,
- 3.4 wskazywanie możliwości kontynuowania nauki.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych

- 4.1. ustalanie swoich celów, zadań i działań w kontekście planowania ścieżki edukacyjno – zawodowej,
- 4.2. sporządzanie indywidualnego planu działań – planowanie różnych wariantów ścieżek edukacyjno – zawodowych na podstawie bilansu własnych zasobów i wartości oraz informacji na temat rynku edukacji i rynku pracy, przewidując skutki własnych decyzji,
- 4.3. dokonywanie wyboru dalszej ścieżki edukacyjno – zawodowej zgodnie z posiadanymi zasobami i określonymi celami zawodowymi.
- 4.4. wskazuje korzyści wynikające z całościowego doradztwa kariery.

Cele ogólne i szczegółowe programu doradztwa zawodowego są realizowane w formie zajęć grupowych w klasach ze szkolnym doradcą w wymiarze 10 godzin w cyklu edukacyjnym oraz są spójne z celami kształcenia ogólnego poszczególnych przedmiotów, w tym przede wszystkim podstaw przedsiębiorczości i wiedzy o społeczeństwie. Umożliwia to realizowanie programu zarówno podczas zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, jak i na zajęciach z wychowawcą oraz na dodatkowych zajęciach edukacyjnych i innych zajęciach wspomagających uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu realizowanych w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

V. Metody i formy realizacji Programu Doradztwa Zawodowego

Działania związane z doradztwem zawodowym są kierowane do trzech grup adresatów:

- ✓ uczniów,
- ✓ rodziców,
- ✓ nauczycieli.

Metody i formy Programu dla ucznia realizowane są:

- ✓ podczas zajęć grupowych z zakresu doradztwa zawodowego, które prowadzone są przez doradcę,
- ✓ podczas zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, w trakcie bieżącej pracy z uczniem/uczniami,
- ✓ organizacji innych zajęć związanych z doradztwem np. pogadanki, wykłady na godzinach wychowawczych i innych przedmiotach,
- ✓ warsztaty,
- ✓ lekcje zawodoznawcze,
- ✓ praktyki zawodowe,
- ✓ wycieczki do zakładów pracy,
- ✓ spotkania z przedstawicielami zawodów,
- ✓ szkolny punkt konsultacyjny (u pedagoga szkolnego),
- ✓ tablica „Poznajemy Zawody” (biblioteka),
- ✓ wyjazdy na Salon Maturzystów i Dni Otwarte szkół wyższych,
- ✓ testy,
- ✓ ankiety,
- ✓ indywidualne rozmowy doradcze,
- ✓ Tydzień Przedsiębiorczości,
- ✓ spotkania z ciekawymi ludźmi,
- ✓ spotkania z pracownikami Powiatowego Urzędu Pracy,
- ✓ spotkania z absolwentami szkoły,
- ✓ wolontariat,
- ✓ możliwość udziału w badaniach zawodoznawczych w Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.

W doradztwie zawodowym warto uwzględnić również rolę doradztwa rówieśniczego, które kształtuje wybory edukacyjno – zawodowe młodzieży. Powinno się zwrócić tutaj uwagę na porady rówieśnicze pozytywne i negatywne. Uczeń zarówno w jednej, jak i drugiej decyzji kieruje się sugestią rówieśnika.

Program doradztwa zawodowego w ramach pracy z rodzicami obejmuje:

- ✓ prezentację założeń pracy informacyjno – doradczej szkoły na rzecz uczniów,
- ✓ spotkania indywidualne z rodzicami służące wspomaganie ich w procesie podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych przez ich dzieci – jeśli rodzice wyrażą taką potrzebę,
- ✓ włączanie rodziców, jako przedstawicieli różnych zawodów, do działań informacyjnych szkoły,
- ✓ indywidualną pracę z rodzicami uczniów, którzy mają problemy: zdrowotne, emocjonalne, decyzyjne, intelektualne, rodzinne itp.,
- ✓ gromadzenie, systematyczną aktualizację i udostępnianie informacji edukacyjno – zawodowej.

Wszystkie sposoby realizacji zadań związanych z doradztwem zawodowym są planowane na poziomie szkoły, są spójne ze Statutem Zespołu Szkół nr 2 w Lubartowie i podstawą prawną przedmiotów ogólnokształcących oraz realizowane są przez całą kadrę pedagogiczną w sposób cykliczny.

Cykl zajęć z doradztwa zawodowego powinien być zakończony efektem wymiernym dla ucznia, np. indywidualnym planem działań, portfolio.

VI. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego realizowane na zajęciach z przedmiotu: Doradztwo Zawodowe

Rozkład materiałów dla klas IV Technikum Zawodowego nr 2 w Zespole Szkół nr 2 w Lubartowie:

L.p.	Temat zajęć z doradztwa zawodowego	Ilość godzin przeznaczonych na daną treść
1.	Sposoby korzystania ze źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia.	1
2.	Korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym.	1
3.	Poszerzenie i uzyskanie dodatkowych kwalifikacji zawodowych.	2
4.	Możliwości dalszej nauki.	1

Rozkład materiałów dla klas V Technikum Zawodowego nr 2 w Zespole Szkół nr 2 w Lubartowie:

L.p.	Temat zajęć z doradztwa zawodowego	Ilość godzin przeznaczonych na daną treść
1.	Ustalenie swoich celów, zadań i działań w kontekście planowania ścieżki edukacyjno – zawodowej.	1
2.	Sporządzenie indywidualnego planu działań na podstawie bilansu własnych zasobów i wartości oraz informacji na rynku edukacji i rynku pracy.	2
3.	Wybór dalszej ścieżki edukacyjno – zawodowej.	1
4.	Korzyści wynikające z całościowego doradztwa zawodowego.	1

VI. Weryfikacja efektów zajęć – zamiast oceniania

Działania związane z doradztwem zawodowym mają wspierać uczniów w wyborze zawodu i kierunku kształcenia, dlatego zamiast tradycyjnego oceniania będziemy odwoływać się do autorefleksji i samooceny uczestników.

W programie doradztwa zawodowego weryfikację efektów zajęć będziemy uzyskiwać poprzez:

- ✓ zadawanie pytań uczniom na zakończenie zajęć, celem których jest wzbudzenie w nich autorefleksji odnośnie przyswajanych treści i nabytych umiejętności,
- ✓ analizę wymiernych dowodów pracy uczniów gromadzonych w portfolio,
- ✓ analizę opracowanych przez uczniów indywidualnego planu działania (IPD), w którym uczeń dla wybranego celu edukacyjno – zawodowego wskazał i uzasadnił działania niezbędne do osiągnięcia stawianego sobie celu,
- ✓ losy absolwentów.

Taki sposób weryfikacji efektów zajęć uświadomi uczniom potrzebę rozpoznawania własnych zainteresowań i predyspozycji do wykonywania określonych zawodów. Umożliwi prawidłowy wybór kierunku dalszego kształcenia, pomoże także wyselekcjonować i uporządkować informacje przydatne w rozwoju edukacyjno – zawodowym z uwzględnieniem całonocnego doradztwa kariery. Wskaże możliwości praktycznego wykorzystania zdobytej wiedzy, umiejętności i kompetencji.

VII. Monitoring i ewaluacja Programu Doradztwa Zawodowego:

Monitoring i ewaluacja odnosi się do wszystkich działań, skierowanych do młodzieży, nauczycieli, a także ich rodziców:

- ✓ udzielanych informacji,
- ✓ rozmów indywidualnych,
- ✓ pracy grupowej na doradztwie zawodowym,
- ✓ indywidualnych rozmów z uczniami będącymi po praktykach zawodowych w różnych zakładach pracy,
- ✓ pracy na zajęciach wynikających z podstawy programowej realizowanej na zajęciach lekcyjnych.

Doradca zawodowy po przepracowanym roku szkolnym, przeprowadzi ewaluację Programu Doradztwa Zawodowego, której celem będzie pozyskania informacji zwrotnej na temat jakości oferowanej pomocy doradczej w szkole.

Analizowane będzie również wypełnianie zadań przez osoby odpowiedzialne w formie analiz sprawozdań rocznych.

Systematyczna ocena efektów pracy, analiza ilościowa i jakościowa ankiet i opracowanie wyników pozwolą na uzyskanie cennych wskazówek w procesie ulepszania systemu doradztwa zawodowego w Technikum Zawodowym nr 2 przy Zespole Szkół nr 2 im. Księcia Pawła Karola Sanguszki w Lubartowie.

VIII. Rekomendacje dotyczące obudowy dydaktycznej Programu Doradztwa Zawodowego

Na potrzeby realizacji Programu Doradztwa Zawodowego polecamy korzystanie z zasobów dydaktycznych gromadzonych i aktualizowanych przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w Warszawie na stronie www.doradztwo.ore.edu.pl.

ZAŁĄCZNIK NR 1

ZAŁĄCZNIK NR 2

OPRACOWAŁA: Edyta Lewtak

Nazwa zasobu	Opis
Obszar: Poznawanie własnych zasobów	
Młodzieżowy Kwestionariusz Zainteresowań Zawodowych – MŁOKOZZ	Opis: narzędzie służące do diagnozy i autodiagnozy zainteresowań zawodowych uczniów ze wszystkich grup wiekowych, a w szczególności uczniów ostatnich klas szkoły licealnej. Narzędzie odpowiadać ma na potrzeby doradców i uczniów, szczególnie tych, którzy kończą pewien etap edukacji i stoją przed wyborem dalszej drogi kształcenia lub pracy. Źródło dostępu: http://scholaris.pl/zasob/104019
Wybieram zawód – pakiet edukacyjny dla szkół ponadgimnazjalnych i ponadpodstawowych	Opis: pakiet narzędzi diagnostycznych i materiałów dydaktycznych wspomagających proces rozpoznawania predyspozycji i zainteresowań zawodowych uczniów. W skład pakietu wchodzi: – Barwy Preferencji Zawodowych – narzędzie do pomiaru preferencji zawodowych; – test Barwy preferencji zawodowych dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych; – Kwestionariusz radzenia sobie w sytuacjach trudnych dla klas licealnych (wersja dla chłopców); – Kwestionariusz radzenia sobie w sytuacjach trudnych dla klas licealnych (wersja dla dziewcząt); – Skala Postaw Twórczych przeznaczona dla uczniów liceum; – Kwestionariusz Nastawień Intrapersonalnych, Interpersonalnych i Nastawień wobec Świata (KNIIS) – wersja dla uczniów szkoły ponadgimnazjalnej. Źródło dostępu: http://scholaris.pl/zasob/103925 http://www.wybieramzawod.pl/
Obszar: Świat zawodów i rynek pracy	
Strona internetowa Publicznych Służb Zatrudnienia	Opis: na stronie udostępnione są statystyki i analizy dotyczące rynku pracy, publikacje na temat rynku pracy, instytucji rynku pracy i świadczonych przez nie usług oraz ich efektywności, Rejestr Instytucji Szkoleniowych, Rejestr Agencji Zatrudnienia, Klasyfikacja zawodów i specjalności wraz z ich opisami, baza standardów kwalifikacji i kompetencji zawodowych, Centralna Baza Ofert Pracy, kalendarz targów, giełd i szkoleń, baza adresowa urzędów pracy. Źródło: http://psz.praca.gov.pl
Strona Centrum	Opis: na tej stronie można skorzystać z następujących usług:

Informacyjno-Konsultacyjnego Służb Zatrudnienia – Zielona Linia	Autoposzukiwacz (ogłoszeń o pracy, ofert szkoleń, pracowników, informacji z regionów), Fabryka CV (z opcjami stworzenia, ulepszenia oraz przetłumaczenia własnego CV) oraz pozyskać informacje nt. rynku pracy, poszukiwania pracy, rozwoju umiejętności osobistych, kariery zawodowej itp. Źródło dostępu: http://zielonalinia.gov.pl/
Biblioteka zasobów Krajowej Ramy Kwalifikacji	Opis: biblioteka udostępniona jest na stronie Instytutu Badań Edukacyjnych w Warszawie. W bibliotece zgromadzono zestaw publikacji dla osób zainteresowanych Zintegrowanym Systemem Kwalifikacji. Publikacje pozwalają zapoznać się z językiem efektów uczenia się i z głównym narzędziem systemu – Polską Ramą Kwalifikacji. Wyjaśniają, jak opisywać kwalifikacje i jak krok po kroku włączać je do systemu. Są również podstawowym źródłem informacji dla podmiotów starających się o uprawnienia instytucji certyfikującej czy podmiotu zewnętrznego zapewniania jakości. Źródło dostępu: http://www.kwalifikacje.edu.pl/pl/publikacje
Strona Głównego Urzędu Statystycznego	Opis: na stronie udostępniono publikacje, bazy danych, statystyki międzynarodowe, krajowe i regionalne opisujące rynek pracy. Źródło dostępu: http://stat.gov.pl/
Platforma programowa Ochotniczych Hufców Pracy	Opis: na stronach serwisu znajdują się informacje o edukacji, zawodach i rynku pracy. Umieszczone są również filmy i informacje multimedialne o najbardziej popularnych zawodach. Źródło dostępu: www.ohp.pl
Obszar: Rynek edukacji i uczenie się przez całe życie	
Portal WybierzStudia.nauka.gov.pl	Opis: portal opiera się na oficjalnych danych o szkolnictwie wyższym POL-on – bazie danych z informacjami o jednostkach naukowych w Polsce, ocenie kierunków studiów dokonywanej przez Polską Komisję Akredytacyjną – instytucję oceniającą poziom kształcenia oraz działalność jednostek naukowych, ocenie działalności naukowej dokonywanej przez Komitet Ewaluacji Jednostek Naukowych – instytucję oceniającą jakość działalności naukowej oraz badawczej jednostek naukowych, a także na informacjach przesłanych przez same uczelnie.
Obszar: Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych	
EIPD – Indywidualny Plan Działania	Opis: narzędzie służy do tworzenia indywidualnych planów kariery edukacyjno-zawodowej. EIPD to system dedykowany specjalistom rynku pracy działającym w jednostkach Ochotniczych Hufców Pracy (doradcom zawodowym, liderom klubów pracy i pośrednikom pracy). Źródło dostępu: https://www.eipd.pl/

**REALIZACJA ZADAŃ
NA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘCIACH LEKCYJNYCH
W KLASACH I – IV
W I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCYM
W ZESPOLE SZKÓŁ NR 2
IM. KSIĘCIA PAWŁA KAROLA SANGUSZKI W LUBARTOWIE**

**TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO
REALIZOWANE NA ZAJĘCIACH Z PODSTAW PRZEDSIĘBIORCZOŚCI:**

Odpowiedzialni za realizację treści programowych to Iwona Lal, Beata Józefaciuk, Marta Fąk. Termin realizacji – cały rok szkolny.

1. Poznanie własnych zasobów – uczeń:

- ✓ sporządza bilans własnych zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy („portfolio”),
- ✓ określa obszar do rozwoju edukacyjno – zawodowego i osobistego,
- ✓ rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględniania ich w planowaniu ścieżki edukacyjno – zawodowej,
- ✓ analizuje własne zasoby (zainteresowania, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania ścieżki edukacyjno – zawodowej,
- ✓ określa własny system wartości, w tym wartości związanych z pracą i etyką zawodową,

2. Świat zawodów i rynek pracy – uczeń:

- ✓ analizuje informacje o zawodach, kwalifikacjach i stanowiskach pracy oraz możliwościach ich uzyskania w kontekście wyborów edukacyjno – zawodowych,
- ✓ analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz funkcjonujących na nim zasadach w kontekście wyborów edukacyjno – zawodowych,
- ✓ porównuje formy zatrudnienia i możliwości funkcjonowania na rynku pracy jako pracownik, pracodawca lub osoba prowadząca działalność gospodarczą oraz analizuje podstawy prawa pracy, w tym rodzaje umów o pracę, sposoby ich rozwiązywania, prawa i obowiązki pracownika,

- ✓ konfrontuje własne zasoby ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami na rynku pracy,
- ✓ określa znaczenie i wskazuje możliwości różnych form aktywizacji zawodowej,
- ✓ sporządza i aktualizuje dokumenty aplikacyjne zgodnie z wymaganiami pracodawców,
- ✓ przygotowuje się do zaprezentowania siebie i swoich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej,
- ✓ charakteryzuje przebieg procesu zakładania własnej działalności gospodarczej oraz instytucje wspomagające zakładanie własnej działalności gospodarczej,
- ✓ charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno – zawodowej, w tym instytucji rynku pracy.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie – uczeń:

- ✓ korzysta ze źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia formalnego, pozaformalnego i nieformalnego,
- ✓ określa korzyści wynikających z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym,
- ✓ wskazuje możliwości kontynuowania nauki.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych – uczeń:

- ✓ ustala swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania ścieżki edukacyjno – zawodowej,
- ✓ sporządza indywidualny plan działań – planowanie różnych wariantów ścieżek edukacyjno – zawodowych na podstawie bilansu własnych zasobów i wartości oraz informacji na temat rynku edukacji i rynku pracy, przewidując skutki własnych decyzji,
- ✓ dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno – zawodowej zgodnie z posiadanymi zasobami i określonymi celami zawodowymi.

TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO REALIZOWANE NA ZAJĘCIACH Z WIEDZY O SPOŁECZEŃSTWIE:

Odpowiedzialni za realizację treści programowych to Anna Lipka – Zielińska, Małgorzata Sabat, Artur Staszek, Kamil Kozioł. Tomasz Prażmo. Termin realizacji – cały rok szkolny.

1. Poznanie własnych zasobów – uczeń:

- ✓ określa własny system wartości, w tym wartości związanych z pracą i etyką zawodową.

2. Świat zawodów i rynek pracy – uczeń:

- ✓ analizuje informacje o zawodach, kwalifikacjach i stanowiskach pracy oraz możliwościach ich uzyskania w kontekście wyborów edukacyjno – zawodowych,
- ✓ analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz funkcjonujących na nim zasadach w kontekście wyborów edukacyjno – zawodowych,
- ✓ porównuje formy zatrudnienia i możliwości funkcjonowania na rynku pracy jako pracownik, pracodawca lub osoba prowadząca działalność gospodarczą oraz analizuje podstawy prawa pracy, w tym rodzaje umów o pracę, sposoby ich rozwiązywania, prawa i obowiązki pracownika.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie – uczeń:

- ✓ korzysta ze źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia formalnego, pozaformalnego i nieformalnego,
- ✓ określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym,
- ✓ wskazuje możliwości kontynuowania nauki.

TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO REALIZOWANE NA ZAJĘCIACH Z INFORMATYKI

Odpowiedzialni za realizację treści programowych to Monika Kaper, Kamil Gózdź, Beata Kućmińska – Trepka, Anna Heck, Mateusz Adamczyk, Elżbieta Puskarska. Termin realizacji – cały rok szkolny.

2. Świat zawodów i rynek pracy – uczeń:

- ✓ sporządza i aktualizuje dokumenty aplikacyjne zgodnie z wymaganiami pracodawców,
- ✓ przygotowuje się do zaprezentowania siebie i swoich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej.

TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO REALIZOWANE NA ZAJĘCIACH Z BIOLOGII

Odpowiedzialni za realizację treści programowych to Bożena Dziedzic, Małgorzata Józwińska, Marta Fąk. Termin realizacji – cały rok szkolny.

1. Poznanie własnych zasobów – uczeń:

- ✓ Określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych.

TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO REALIZOWANE NA ZAJĘCIACH Z GEOGRAFII

Odpowiedzialni za realizację treści programowych to Monika Jarosz, Ewa Mikulska, Krzysztof Karpiński. Termin realizacji – cały rok szkolny.

1. Poznanie własnych zasobów – uczeń:

- ✓ określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych,
- ✓ analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, kompetencje, predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania ścieżki edukacyjno – zawodowej.

2. Świat zawodów i rynek pracy – uczeń:

- ✓ analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz funkcjonujących na nim zasadach w kontekście wyborów edukacyjno – zawodowych.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie – uczeń:

- ✓ korzysta ze źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia formalnego, pozaformalnego i nieformalnego,
- ✓ określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym,
- ✓ analizuje możliwości uzupełnienia, poszerzenia i uzyskiwania kwalifikacji zawodowych w ramach krajowego i europejskiego systemu kwalifikacji,
- ✓ wskazuje możliwości kontynuowania nauki.

TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO REALIZOWANE NA ZAJĘCIACH Z JEZYKÓW OBCYCH

Odpowiedzialni za realizację treści programowych to Anita Czarnecka, Małgorzata Frydrych, Oksana Grzeszczak, Małgorzata Sokołowska, Marek Sokołowski, Olga Wróblewska, Anita Chłopaś, Alicja Filipowska. Termin realizacji – cały rok szkolny.

1. Poznanie własnych zasobów – uczeń:

- ✓ sporządza bilans własnych zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy („portfolio”),
- ✓ określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych,
- ✓ rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno – zawodowej,
- ✓ analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, kompetencje, predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania ścieżki edukacyjno – zawodowej,
- ✓ określa własny system wartości, w tym wartości związanych z pracą i etyką zawodową.

2. Świat zawodów i rynek pracy – uczeń:

- ✓ analizuje informacje o zawodach, kwalifikacjach i stanowiskach pracy oraz możliwościach ich uzyskiwania w kontekście wyborów edukacyjno – zawodowych,
- ✓ konfrontuje własne zasoby ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy,
- ✓ przygotowuje się do zaprezentowania siebie i swoich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie – uczeń:

- ✓ określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym,
- ✓ ustala swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania ścieżki edukacyjno – zawodowej.

TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO REALIZOWANE NA ZAJĘCIACH WYCHOWANIA FIZYCZNEGO

Odpowiedzialni za realizację treści programowych to Małgorzata Mazurek – Filip, Anita Suska – Pasek, Łukasz Iwanek, Marek Gaweł, Joanna Gózdź, Marek Kitliński, Beata Sajda, Zbigniew Sajda. Termin realizacji – cały rok szkolny.

1. Poznanie własnych zasobów – uczeń:

- ✓ określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych,
- ✓ określa własny system wartości, w tym wartości związanych z pracą i etyką zawodową.

2. Świat zawodów i rynek pracy – uczeń:

- ✓ Określa znaczenie i wskazuje możliwości realizacji różnych form aktywizacji zawodowej.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie – uczeń:

- ✓ określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym,
- ✓ wskazuje możliwości kontynuowania nauki,
- ✓ ustala swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania ścieżki edukacyjno – zawodowej,
- ✓ dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno – zawodowej zgodnie z posiadanymi zasobami i określonymi celami zawodowymi.

Każdy wychowawca zobowiązany jest do przekazania informacji o ścieżkach kariery zawodowej (losy absolwentów) i przekazać je do wiadomości Rady Pedagogicznej.

Realizatorami działań związanych z doradztwem zawodowym są wszyscy członkowie Rady Pedagogicznej, dyrektor, nauczyciele wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, nauczyciele – bibliotekarze, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny oraz inne osoby zatrudnione w szkole m. in. pielęgniarka szkolna.

Inne zadania:

- ✓ punkt konsultacji zawodowej – gabinet pedagoga szkolnego/doradcy zawodowego, pedagoga specjalnego, psychologa,
- ✓ badanie losów absolwentów,
- ✓ diagnoza zapotrzebowania na treści doradcze – wychowawcy, pedagog szkolny/doradca zawodowy/pedagog specjalny/psycholog.