**Załącznik do uchwały …………….**

**z dnia ………………**

**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

I Liceum Ogólnokształcące i Technikum Zawodowe nr 2

w Zespole Szkół nr 2

im. Księcia Pawła Karola Sanguszki

w Lubartowie

(obowiązuje od 1 września 2022 r. – 31 sierpnia 2023 r.)

**Spis treści**

*Rozdział I* Podstawa prawna …………………………………………………...…….. str. 3

*Rozdział II* Wstęp ………………………………………………………………..……. str. 5

*Rozdział III* Wizja szkoły ……………………………………………………………… str. 6

*Rozdział IV* Misja szkoły …………………………………………………………….… str. 8

*Rozdział V* Kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023 …..... str. 9

*Rozdział VI* Diagnoza środowiska szkolnego, m.in. na podstawie corocznej diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących …………………………… str. 10

*Rozdział VII* Ustalone wartości uznane przez społeczność szkolną ………………...… str. 16

*Rozdział VIII* Model absolwenta …………………………………………………….… str. 17

*Rozdział IX* Cele Programu Wychowawczo – Profilaktycznego …………………….. str. 18

*Rozdział X* Ceremoniał i tradycje szkolne ……………………………………….….. str. 20

*Rozdział XI* Sposób postępowania w sytuacjach wyjątkowych ………………...……. str. 21

*Rozdział XII* Harmonogram do działań Programu Wychowawczo – Profilaktycznego..str. 22

*Rozdział XIII* Zasady ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego ………. str. 35

*Rozdział XIV* Postanowienia końcowe ……………………………………………..….. str. 35

**Rozdział I**

**PODSTAWA PRAWNA**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
2. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r.
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe.
4. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela.
5. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich.
6. Ustawia z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego.
7. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
8. Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.
9. Krajowy Program Zapobiegania zakażeniom HIV/AIDS.
10. Krajowy Program Zapobiegania Niedostosowaniu Społecznemu i Przestępczości Wśród Dzieci i Młodzieży z dnia 13 stycznia 2004 r.
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
12. Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem.
13. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r.
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego   
    w poszczególnych typach szkół.
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół.
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
17. Rozporządzenie MENiS z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny   
    w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach, Rozporządzenie MEN z dnia   
    13 sierpnia 2020 r. zmieniające ww. rozporządzenie.
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
19. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
20. Statut Zespołu Szkół nr 2 im. Księcia Pawła Karola Sanguszki w Lubartowie.

**Ponadto wykorzystano:**

* Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

**Rozdział II**

**WSTĘP**

**Należy pamiętać, że pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.**

**Wychowanie** to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej. Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka. Zadaniem szkoły jest wychowanie dzieci i młodzieży do wartości, zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.

**Profilaktyka** to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie   
i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą   
i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

**Program Wychowawczo – Profilaktyczny** to dokument zawierający działania wychowawcze i profilaktyczne w szkole. Określa on sposób realizacji celów kształcenia   
i zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej. Program zawiera działania zarówno o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, jak i skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców działania o charakterze profilaktycznym. Program Wychowawczo – Profilaktyczny dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska szkolnego i lokalnego. W skrócie zawiera w swojej treści codzienną pracę edukacyjno – wychowawczą i profilaktyczną szkoły. Wspomaga nauczanie   
i rozwój dzieci i młodzieży, jak również zawiera analizę problemów występujących   
w szkole oraz potrzeb środowiska. Program ukierunkowany jest na działania, które mają na celu zapobieganie niepożądanym zjawiskom w rozwoju i zachowaniu uczniów. Obejmuje eliminowanie czynników zachowań ryzykownych oraz wzmacnianie działań chroniących przed tymi zjawiskami. Ma szczególne znaczenie w rozwijaniu u uczniów hierarchii wartości oraz kształtuje relacje z ludźmi, tym samym budując poczucie ich pewności siebie. **Program wspomaga wychowawczą rolę rodziny**, prawidłowy rozwój uczniów oraz wskazuje jakie należy podejmować działania interwencyjne w sytuacjach zagrożeń. Duży nacisk kładziemy teraz na profilaktykę uniwersalną, która w swoich działaniach obejmuje wszystkich uczniów, czuwa nad prawidłowym rozwojem uczniów i zdrowym stylem życia. Jej celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych.

Źródłem informacji do opracowania oraz ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego jest diagnoza środowiska uczniów, rodziców, nauczycieli, wyniki ankiet czynników ryzyka i czynników chroniących z uwzględnieniem zagrożeń związanych   
z używaniem narkotyków i środków odurzających. W jego konstruowaniu pomocne były także: obserwacja środowiska z ryzykiem związanym z zakażeniem i rozpowszechnieniem epidemii Covid-19, analiza frekwencji, analiza wyników w nauce, analiza zaangażowania rodziców w proces dydaktyczny swoich dzieci, pozyskanie informacji na temat patologii w środowisku rodzinnym, aklimatyzacja w szkole uczniów ukraińskich i innych narodowości oraz wyników ewaluacji podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych w poprzednim roku szkolnym.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny jest spójny z Koncepcją Pracy Szkoły, uwzględnia system wartości, przedstawia problem uzależnień oraz wskazuje możliwość różnych form pomocy. W efekcie Program stanowi punkt wyjścia do podejmowania dalszych działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych, które przynoszą korzyść całej społeczności szkolnej.

**Rozdział III**

**WIZJA SZKOŁY**

Jesteśmy szkołą, która realizuje swoje cele edukacyjne i wychowawcze w oparciu   
o wartości, które uważamy za ważne i jednakowo rozumiemy ich znaczenie. Uzgodniony przez szkolną społeczność system wartości jest podstawą w podejmowaniu decyzji   
i w rozwiązywaniu codziennych problemów. W oparciu o system tworzymy kulturę szkoły bezpiecznej, przyjaznej i wymagającej.

Ważnym elementem kultury naszej szkoły jest dbałość o dobrą komunikację. Dzięki temu w szkole panuje atmosfera dialogu, współpracy, zrozumienia i zaangażowania. Dbając   
o zaspokojenie potrzeb tworzymy w szkole środowisko sprzyjające uczeniu się i pracy nad własnym rozwojem oraz kształtujemy postawy obywatelskie, a także:

* stwarzamy uczniom możliwości rozwoju intelektualnego, fizycznego, psychicznego   
  i społecznego,
* umożliwiamy rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów,
* tworzymy szkołę bezpieczną, bez przemocy i nałogów,
* zapewniamy opiekę psychologiczno - pedagogiczną potrzebującym uczniom,
* zapewniamy uczniom wyrównanie szans edukacyjnych,
* podejmujmy działania mające na celu pomoc uczniom w zdobywaniu dodatkowej wiedzy i umiejętności w kontekście wyboru dalszej ścieżki edukacyjnej,
* w trosce o jakość pracy szkoły podnosimy kwalifikacje i doskonalimy swoje umiejętności,
* jesteśmy otwarci na problemy środowiska lokalnego, współpracujemy z różnymi instytucjami samorządowymi i organizacjami pozarządowymi,
* promujemy działalność szkoły i jej osiągnięcia w środowisku lokalnym, regionalnym   
  i ogólnopolskim,
* unowocześniamy i uzupełniamy bazę dydaktyczną oraz wyposażenie szkoły
* dążymy do wychowania ucznia, który:
* posiada wiadomości i umiejętności umożliwiające mu kontynuację nauki na wybranych studiach,
* zna i stosuje normy zachowań w społeczeństwie,
* umie pracować nad własną osobowością w oparciu o uniwersalny system wartości,
* jest przygotowany do rozwiązywania trudnych problemów i radzi sobie w sytuacjach stresowych,
* potrafi w sposób logiczny i przekonywujący wyrażać swoje poglądy,
* umie łączyć asertywność z tolerancją,
* ma wysoki poziom kultury,
* potrafi właściwie zareagować w sytuacji przemocy oraz sam nie jest agresywny względem innych ludzi,
* jest empatyczny i chętnie niesie pomoc drugiemu człowiekowi.

**Rozdział IV**

**MISJA SZKOŁY**

Nasza szkoła jest miejscem przyjaznym uczniom, nauczycielom i rodzicom. Wychodzimy z założenia, że w naszej szkole każdy uczeń może odnieść sukces na miarę swoich możliwości. Wierni bogatym tradycjom naszego regionu, kształcimy i wychowujemy patriotę, obywatela zjednoczonej Europy.

Celem naszej Szkoły jest:

* wzmacnianie wśród uczniów postaw związanych z prawdą i dobrem, kształtowanie   
  u uczniów właściwych postaw szlachetności, zaangażowania i dbałości o zdrowie,
* przygotowanie uczniów do samokształcenia oraz świadomego i odpowiedzialnego planowania dalszej edukacji,
* wspomaganie uczniów w niwelowaniu braków, pokonywaniu trudności i rozwijaniu pasji,
* kształtowanie u uczniów poczucia własnej wartości i umiejętności nawiązywania pozytywnych relacji z innymi,
* przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły oraz społeczności lokalnej,
* zagospodarowanie uczniom wolnego czasu zgodnie z ich potrzebami, oczekiwaniami i zainteresowaniami,
* przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w tworzeniu i odbiorze kultury,
* przygotowanie uczniów do biegłego posługiwania się językami obcymi i technologią informacyjną,
* stwarzanie bezpiecznych warunków uczenia się i nauczania,
* stwarzanie warunków do osiągania sukcesów w konkursach i olimpiadach przedmiotowych oraz zawodach sportowych,
* kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu i prawidłowemu rozwojowi fizycznemu uczniów, propagowanie zdrowego stylu życia,
* promowanie szkoły, pozyskiwanie wsparcia dla jej przedsięwzięć w środowisku lokalnym,
* zapewnienie bezpiecznej i nowoczesnej bazy dydaktycznej dla pełniejszej realizacji celów i zadań szkoły,
* zapewnienie uczniom wsparcia psychologiczno – pedagogicznego, szczególnie   
  w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią Covid-19,
* promocja zdrowia z uwzględnieniem zachowań przeciwdziałających Covid-19,
* wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach, rozwijanie u uczniów postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne,
* przygotowanie uczniów do odpowiedniego korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno – komunikacyjne w procesie kształcenia zdalnego,
* budowanie właściwych relacji społecznych w klasie,
* eliminowanie lęku, poczucia zagrożenia spowodowanego brakiem umiejętności radzenia sobie z nauką i obowiązkami szkolnymi oraz przed porażką   
  w grupie rówieśniczej,
* wzmocnienie roli wolontariatu szkolnego, poprzez rozwijanie empatii wśród młodzieży szkolnej,
* organizacja samopomocy koleżeńskiej,
* szanowanie obywateli innych narodowości, w tym szczególnym czasie pomoc   
  w adaptacji do nauki szkolnej uczniom ukraińskim,
* wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez realizację zadań Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

**Rozdział V**

**KIERUNKI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2022/2023:**

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy,   
   w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
6. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
7. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego   
   i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
8. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności   
   z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
9. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

**Rozdział VI**

**DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO**

1. Środowisko uczniów.

Zespół Szkół nr 2 im. Księcia Pawła Karola Sanguszki w Lubartowie obejmuje   
I Liceum Ogólnokształcącego i Technikum Zawodowego nr 2. W Zespole są 34 oddziały klasowe, razem 912 uczniów. Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki na podstawie:

* ankiety skierowanej do uczniów na temat czynników ryzyka i czynników chroniących,
* spostrzeżeń wychowawców, pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, psychologa, pielęgniarki szkolnej, nauczycieli, pracowników obsługi i administracji dotyczących klas,
* analizy dokumentacji szkolnej,
* obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły,
* analizy uwag wpisanych do dziennika,
* analizy opinii i orzeczeń z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej,
* wniosków zawartych w raporcie z ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego z poprzedniego roku szkolnego,
* sprawozdań wychowawców klas o sytuacji wychowawczej po zakończeniu roku szkolnego 2021/2022,
* sprawozdania pedagoga i pielęgniarki szkolnej.

Badania zostały przeprowadzone w celu uzyskania pełnej informacji   
o funkcjonowaniu uczniów w różnych obszarach. Badano następujące zagadnienia:

* samopoczucie młodzieży w środowisku szkolnym/klasowym,
* relacje z rówieśnikami, rodzicami, nauczycielami,
* opinie i odczucia po powrocie do szkoły,
* system wartości uczniów,
* znajomość zagadnień związanych z higieną pracy umysłowej,
* zagrożenia związane z korzystaniem z Internetu,
* bezpieczeństwo w sieci,
* tolerancję wśród młodzieży szkolnej,
* sposób przyjęcia w szkole/klasie uczniów narodowości ukraińskiej tworzenia przyjaznej i bezpiecznej atmosfery w szkole/klasie uczniów narodowości ukraińskiej.

Na podstawie rozmów indywidualnych z uczniami, rodzicami, kuratorami zawodowymi pozyskiwano informacje na temat dostępności ewentualnego używania narkotyków i dopalaczy w czasie izolacji i ograniczonego wychodzenia poza miejsce zamieszkania, a także podczas wakacji. Wnioski i wywiady prowadzone przez pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, psychologa, wychowawców, pielęgniarkę szkolną oraz wyciągane z nich wnioski stanowią podstawę do identyfikacji czynników ryzyka i czynników chroniących, a tym samym wprowadzenie zmian w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym.

Na podstawie diagnozy i corocznej ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego zespół dokonuje analizy i wskazuje czynniki ryzyka oraz czynniki chroniące, które służą jako punkt wyjścia do ustalenia właściwych kierunków oddziaływań profilaktycznych i wychowawczych.

Czynniki ryzyka to cechy osobowe, sytuacje, warunki i wydarzenia życiowe potencjalnie wpływające na pojawienie się problemów w obszarze zdrowia psychicznego, zwiększające prawdopodobieństwo ich wystąpienia.

**Indywidualne czynniki ryzyka:**

* niska samoocena,
* niski poziom oczekiwania sukcesu,
* skłonność do zachowań depresyjnych, zwłaszcza w okresie osamotnienia, braku kontaktów rówieśniczych jako pokłosie izolacji z powodu pandemii,
* podatność na wpływy innych,
* poświęcanie nadmiernej ilości czasu na korzystaniu z Internetu,
* negatywny wpływ przymusowej izolacji spowodowanej zagrożeniem epidemiologicznym   
  i pojawiające się w związku z nią problemy natury psychicznej młodzieży,
* brak odporności na stres,
* nieumiejętność rozwiązywania problemów,
* nadmierna nieśmiałość i niepokój,
* niski poziom asertywności,
* nadmierne spożywanie napojów energetycznych.

**Czynniki ryzyka związane z rodziną:**

* brak zainteresowania dziećmi ze strony rodziców wynikający z braku czasu,
* brak jednomyślności w decyzjach rodziców odnośnie wychowania dzieci w rodzinach rozbitych,
* brak rygorów i kontroli lub bardzo surowa dyscyplina, nadopiekuńczość,
* brak czytelnych granic i norm,
* brak więzi z rodzicami, niewłaściwa komunikacja rodzic – dziecko,
* niewydolność wychowawcza,
* brak zaspokojenia podstawowych potrzeb: akceptacji, zrozumienia, miłości, bezpieczeństwa,
* negatywne wzorce rodzicielskie (choroby psychiczne rodziców, nadużywanie alkoholu bądź środków odurzających, przestępstwa),
* antyspołeczny wzór ról w dzieciństwie, negatywne wzorce starszego rodzeństwa (picie, palenia, zażywanie narkotyków).

**Czynniki ryzyka związane ze szkołą:**

* pokłosie czasowego odizolowania uczniów od grup rówieśniczych ze względu na Covid-19,
* wczesne niepowodzenia szkolne,
* wysoki poziom stresu związanego z wymaganiami stawianymi przez szkołę, rodziców, „życie” (dostanie się na dobre uczelnie, odpowiednie studia),
* brak motywacji wewnętrznej uczniów do nauki,
* negatywny stosunek do szkoły i obowiązków szkolnych,
* wagary,
* wysoka absencja.

**Czynniki ryzyka związane z rówieśnikami:**

* przebywanie w towarzystwie osób przyjmujących narkotyki lub innego rodzaju używki (papierosy, e-papierosy, alkohol, narkotyki),
* spędzanie wolnego czasu poza domem w barach, pubach, miejscach publicznych,
* doświadczenie zagrożenia cyberprzemocą,
* przenoszenie przemocy rówieśniczej na drogę komunikacji elektronicznej,
* uleganie negatywnym wpływom rówieśników,
* brak asertywności,
* poczucie odrzucenia przez rówieśników.

**Czynniki ryzyka związane ze środowiskiem lokalnym:**

* ryzyko zarażenia Koronawirusem, obawy o stan zdrowia bliskich.
* bieda, niski status społeczno – ekonomiczny,
* dostępność do substancji psychoaktywnych.

Czynniki chroniące to cechy, sytuacje, warunki i wydarzenia życiowe, które zmniejszają prawdopodobieństwo wystąpienia problemów i zaburzeń. Dlatego tak bardzo istotne jest określenie i wzmacnianie czynników chroniących prawidłowy rozwój dziecka, zarówno indywidualnych, w rodzinie, związanych ze szkołą, jak i w środowisku szkolnym.

**Indywidualne czynniki chroniące:**

* dobrze i umiejętnie zorganizowany czas wolny,
* pozytywne wzorce,
* szanowanie wartości i budowanie przekonań,
* umiejętność podejmowania trafnych wyborów,
* umiejętność odmawiania,
* budowanie odporności na stres,
* wzmocnienia poczucia własnej wartości,
* samodyscyplina, samokontrola i świadomość konsekwencji podejmowanych decyzji,
* umiejętność uczenia się, ciekawość,
* poczucie przynależności.

**Czynniki chroniące związane z rodziną:**

* rodzina – kochająca, szczęśliwa, wspierająca,
* dobra atmosfera w domu, dobre kontakty z rodzicami,
* jednomyślność rodziców w sprawie podejmowania decyzji wychowawczych względem dziecka,
* wyznaczanie jasnych reguł w domu obowiązujących dzieci, ze szczególnym uwzględnieniem zasad korzystania z Internetu,
* zaangażowanie rodziców w życie i naukę stacjonarną i zdalną ich dziecka,
* silna więź z rodzicami.

**Czynniki chroniące związane ze szkołą:**

* zaangażowanie uczniów i rodziców w życie szkoły i akcje charytatywne na terenie szkoły, wolontariat,
* pomoc osób dorosłych, ich zrozumienie, wysłuchanie, wspieranie, wsparcie wychowawcy i nauczycieli,
* profilaktyka – zajęcia na temat uzależnień, posiadanie wiedzy o skutkach używania substancji psychoaktywnych,
* wychowanie z poszanowaniem wartości,
* spokojna, bezstresowa atmosfera w szkole, poczucie bezpieczeństwa w szkole
* wspieranie ucznia w czasie zagrożenia epidemiologicznego,
* poczucie przynależności do zespołu klasowego,
* propozycje ciekawych zajęć pozalekcyjnych,
* wzmocnienie pozytywne,
* organizacja wycieczek klasowych mających na celu integrację zespołu,
* tworzenie przyjaznej i bezpiecznej atmosfery w szkole dla uczniów innych narodowości, np. ukraińskiej.

**Czynniki chroniące związane z rówieśnikami:**

* odpowiednie środowisko przyjaciół „bez problemów”,
* prawidłowe relacje z rówieśnikami,
* odpowiedzialność za siebie nawzajem i udzielanie sobie wzajemnej pomocy,
* poczucie przynależności do szkoły, klasy,
* asertywność,

**Czynniki chroniące związane ze środowiskiem lokalnym:**

* wieloletnie tradycje szkoły i renoma w środowisku lokalnym,
* zaangażowanie w działalność społeczną, np. Szkolnego Klubu Wolontariusza, Samorządu Uczniowskiego,
* zaangażowanie w działalność pozaszkolną (kluby sportowe, siłownie, wspólnoty religijne).

1. Adresaci programu.

Adresatami Programu Wychowawczo – Profilaktycznego są uczniowie, ich rodzice   
i nauczyciele.

Analiza wyników badań potwierdziła wstępnie zdiagnozowane obszary zagrożeń występujących w naszej szkole i umożliwiła określenie zadań dla Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

**W roku szkolnym 2022/2023 Zespół główną uwagę zwróci na wyeliminowanie czynników ryzyka oraz wzmocnienie czynników chroniących naszą młodzież przed zachowaniami zagrażającymi ich zdrowiu i bezpieczeństwu poprzez kształtowanie prawidłowych postaw społecznych.**

Skutecznej realizacji założeń Programu Wychowawczo – Profilaktycznego sprzyjać będzie współpraca z odpowiednimi instytucjami (Komenda Powiatowa Policji, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Miejska Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Ośrodki Pomocy Społecznej, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna i inne) oraz współpraca z rodzicami.

**Rozdział VII**

**USTALONE WARTOŚCI UZNANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ**

Analiza wyników badań pozwoliła nam określić hierarchie wartości ważne dla ankietowanych grup osób i są to:

Wartości wymieniane przez uczniów:

* rodzina,
* przyjaźń,
* zdrowie,
* miłość,
* wzajemny szacunek,
* tolerancja.

Wartości wymieniane przez rodziców:

* zdrowie,
* pieniądze,
* dobra materialne,
* status społeczny,
* kariera.

Wartości wymieniane przez nauczycieli:

* uczciwość,
* odpowiedzialność,
* szacunek względem siebie i innych,
* otwartość na problemy innych, empatia, wolontariat,
* praca.

W szkole realizowane są lekcje wychowawcze wynikające z „Kodeksu Dobrych Praktyk”.

**Rozdział VIII**

**MODEL ABSOLWENTA**

Program Wychowawczo – Profilaktyczny naszej szkoły kształtuje absolwenta przygotowanego do dalszej nauki, samodoskonalenia i życia w dynamicznie rozwijającym się świecie.

Nasz absolwent :

* KAŻDY NASZ UCZEŃ I ABSOLWENT JEST CZŁOWIEKIEM,
* posiada wiadomości i umiejętności umożliwiające mu kontynuację nauki na wybranych studiach,
* posiada umiejętności i wiadomości do podjęcia pracy zawodowej,
* posiada umiejętności swobodnego porozumiewania się w języku ojczystym i co najmniej jednym języku obcym,
* posiada umiejętności z zakresu nowoczesnych technologii informatycznych,
* chętnie i odważnie podejmuje wyzwania, a niepowodzenia traktuje jako doświadczenie, które stanowi jego kapitał w rozwoju osobistym,
* zna i stosuje normy zachowań w społeczeństwie,
* umie pracować nad własną osobowością w oparciu o uniwersalny system wartości,
* jest przygotowany do rozwiązywania trudnych problemów i radzi sobie w sytuacjach stresowych,
* potrafi w sposób logiczny i przekonujący wyrażać swoje poglądy,
* umie łączyć asertywność z tolerancją,
* umie zdrowo i aktywnie spędzać wolny czas,
* ma wysoki poziom kultury osobistej,
* potrafi właściwie zareagować w sytuacji przemocy oraz sam nie jest agresywny względem innych ludzi,
* jest wrażliwy na potrzeby innych ludzi, rozumiejący znaczenie empatii, szacunku   
  i współodczuwania,
* cechuje go wysoka kultura osobista oraz szacunek dla godności innego człowieka,
* przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
* zna zasady utrzymania zdrowia psychicznego (w tym sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19 oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
* zna i przestrzega zasady ruchu drogowego,
* potrafi w sposób logiczny i przekonywujący wyrażać swoje poglądy,
* umie łączyć asertywność z tolerancją.

Model absolwenta naszej szkoły został opracowany w oparciu o przeprowadzoną ankietę wśród rodziców i uczniów klas III I Liceum Ogólnokształcącego oraz klas IV Technikum Zawodowego nr 2.

**Rozdział IX**

**CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO**

Program Wychowawczo – Profilaktyczny powstał w oparciu o wnikliwą diagnozę potrzeb środowiska szkolnego, oczekiwań młodzieży, ich rodziców oraz nauczycieli. Do jego realizacji, niezbędna jest ścisła współpraca nauczycieli z rodzicami uczniów i odpowiednimi specjalistami.

Celem Programu jest zwiększenie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych wśród uczniów, ich rodziców oraz nauczycieli i pracowników szkoły, na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole – w zakresie profilaktyki uniwersalnej.

Na podstawie analizy ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, ich rodziców oraz nauczycieli ustaliliśmy główne zadania do realizacji w zakresie profilaktyki w naszej szkole. Skupimy się przede wszystkim na:

* prowadzeniu działalności informacyjnej, edukacyjnej, wychowawczej i profilaktycznej   
  w zakresie promocji zdrowia, aktywności fizycznej, zdrowego stylu życia, dostarczeniu rzetelnych i aktualnych informacji na temat zagrożeń i możliwości rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji odurzających, realizacji wśród uczniów i ich rodziców/prawnych opiekunów programów profilaktycznych,
* wprowadzeniu uczniów w świat wartości, wychowaniu w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka,
* kształtowaniu u uczniów poczucia własnej wartości,
* upowszechnianiu czytelnictwa, rozwijaniu kompetencji czytelniczych wśród młodzieży,
* kreowaniu zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły, budowaniu pozytywnego obrazu szkoły,
* motywowaniu uczniów do systematycznego i punktualnego uczęszczania na zajęcia lekcyjne,
* wspieraniu rozwoju intelektualnego uczniów,
* wspieranie uczniów po długotrwałej nieobecności w szkole spowodowanej pandemią Covid-19,
* radzeniu sobie ze stresem,
* rozwiązywaniu problemów bez agresji słownej (wykształcenie kompetencji społecznych),
* byciu wolnym od uzależnień,
* kształtowaniu postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu oraz zapobiegania wszelkim przejawom dyskryminacji, promowania prawdy i dobra,
* rozwijaniu umiejętności pracy w zespołach oraz społecznej aktywności,
* poprawieniu relacji interpersonalnych,
* promowaniu wolontariatu,
* budowaniu wzajemnych relacji w społeczności szkolnej opartych na zaufaniu   
  i życzliwości,
* wspieraniu uczniów w ich działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej   
  i profilaktycznej w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej,
* ochronie i wzmacnianiu zdrowia psychicznego młodzieży, większa dostępność i jakość wsparcia udzielanego uczniom poprzez nauczycieli specjalistów, w tym pedagoga specjalnego,
* doskonaleniu kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy,   
  w szczególności z Ukrainy.

**Rozdział X**

**CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOLNE**

Ceremoniał szkolny ma na celu poszanowanie symboli narodowych, wychowanie   
i kształtowanie postaw patriotycznych. Służy właściwemu planowaniu i organizowaniu uroczystości szkolnych. Uczniowie uczestniczą w uroczystościach szkolnych w stroju szkolnym, znają również symbole narodowe tj.: godło, flaga czy hymn narodowy, który powinien być grany i śpiewany na ważnych uroczystościach szkolnych.

Nasza szkoła kultywuje tradycję udziału społeczności szkolnej w uroczystościach   
i obchodach dotyczących świąt państwowych i religijnych. W naszej szkole pielęgnowane są tradycje i zwyczaje szkolne takie jak:

* Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
* Akcje charytatywne oraz konkursy i zawody sportowe, które adresowane są do uczniów powiatu lubartowskiego,
* Dzień Patrona Szkoły,
* Ślubowanie uczniów klas I,
* Dzień Edukacji Narodowej,
* Obchody Dnia Niepodległości,
* Opłatek szkolny, jasełka,
* Dyskoteka szkolna,
* Studniówka,
* Uroczyste wręczenie świadectw ukończenia szkoły przy udziale uczniów klas młodszych,
* Święto 3 – go Maja,
* Dzień Dziecka,
* Uroczyste zakończenie roku szkolnego.

Poprzez udział uczniów w różnych akcjach szkolnych nasza szkoła daje możliwość integracji młodzieży, nauczycieli i rodziców oraz umiejętność odnajdowania się w różnych sytuacjach. Czynnikiem sprzyjającym jest również promocja szkoły w środowisku lokalnym.

**Rozdział XI**

**SPOSÓB POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH WYJĄTKOWYCH**

W celu odpowiedniego odniesienia się do różnych zachowań naszych uczniów na terenie szkoły oraz poza nią wprowadzono system nagród i kar. Uczniów, którzy   
w szczególny sposób reprezentują naszą szkołę uzyskując sukcesy edukacyjne, sportowe, artystyczne i inne honoruje się stosując następujące wyróżnienia i nagrody:

* pochwała wychowawcy na forum klasy,
* pochwała dyrektora na forum szkoły,
* dyplom uznania,
* list pochwalny skierowany do rodziców,
* nagroda rzeczowa lub finansowa.

Za lekceważenie nauki i nieprzestrzeganie obowiązków szkolnych uczeń może być ukarany:

* upomnieniem wychowawcy klasy,
* upomnieniem lub naganą dyrektora szkoły,
* przeniesieniem do równoległej klasy w swojej szkole,
* pobytem warunkowym w szkole na czas określony,
* skreśleniem z listy uczniów.

W naszej szkole obowiązuje odrębny dokument, w którym zapisane są „Procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych” + aneks do Procedur z czerwca 2019 roku oraz „Procedury ochrony uczniów i pracowników Zespołu Szkół nr 2 w Lubartowie przed Covid – 19”.

**Rozdział XII**

**HARMONOGRAM DO DZIAŁAŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFIALKTYCZNEGO**

**ROK SZKOLNY 2022/2023**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cele** | **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Termin realizacji** |
| **Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości** | | | | |
| Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości | Praca z uczniem słabym  i zaniedbanym wychowawczo | 1. Motywowanie uczniów do nauki. Indywidualizacja pracy na lekcjach.  2. Objęcie uczniów z zaległościami zajęciami dodatkowymi wyrównującymi wiedzę.  3. Objęcie szczególną opieką uczniów z rodzin zagrożonych niedostosowaniem społecznym.  4. Rozpoznanie w klasach I uczniów z dysfunkcjami i objęcie ich opieką psychologiczno – pedagogiczną oraz włączenie ich w życie społeczne szkoły – priorytet edukacja włączająca.  5. Objęcie większą opieką uczniów ze zmniejszoną odpornością na stres. | Wychowawcy klas,  nauczyciele, poszczególnych  przedmiotów, pedagog szkolny,  pedagog specjalny,  psycholog szkolny | Cały rok szkolny 2022/2023 |
| Praca z uczniem zdolnym | 1. Indywidualizacja pracy na lekcjach.  2. Motywowanie uczniów do samorozwoju i samokontroli.  3. Przygotowanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych oraz olimpiadach.  4. Angażowanie do rożnych form pomocy koleżeńskiej. | Wychowawcy klas,  nauczyciele poszczególnych  przedmiotów | Cały rok szkolny 2022/2023 |
| Rozwijanie zainteresowań uczniów | 1. Praca w kołach zainteresowań.  2. Zachęcanie uczniów o niskiej sprawności fizycznej do aktywnego uczestnictwa w dodatkowych zajęciach sportowych organizowanych przez nauczycieli wychowania fizycznego.  3. Rozwijanie zainteresowań czytelniczych oraz zachęcanie do korzystania z księgozbioru.  4. Udział w wycieczkach przedmiotowych.  5. Stosowanie dostępnych środków audiowizualnych.  6. Przygotowywać uczniów do samokształcenia, poszukiwania informacji, wykorzystania wiedzy w praktyce, czytania ze zrozumieniem.  7. Wzbogacenie bazy dydaktycznej szkoły o nowe pomoce dydaktyczne uzyskiwane dzięki realizacji projektów unijnych. | Wychowawcy klas,  nauczyciele poszczególnych  przedmiotów, bibliotekarze | Cały rok szkolny 2022/2023 |
| Współpraca ze środowiskiem rodzinnym uczniów, kształtowanie właściwych postaw rodziców wobec dzieci | 1. Spotkanie indywidualne z rodzicami oraz zebrania ogólnoszkolne. 2. Angażowanie rodziców w życie szkoły (Rada Rodziców, Rada Klasowa) 3. Edukacja rodziców poprzez organizowanie pogadanek, wykładów z przedstawicielami różnych instytucji. | Dyrekcja, wychowawcy klas, pedagog szkolny, nauczyciele poszczególnych przedmiotów | Cały rok szkolny 2022/2023 |
| Kształtowanie postaw prospołecznych, integrowanie zespołów klasowych poprzez samorządność | 1. Działalność Samorządu Uczniowskiego. 2. Działalność Szkolnego Klubu Honorowego Dawcy Krwi. 3. Działalność Dyskusyjnego Klubu Filmowego. 4. Działalność SKS. 5. Uczestnictwo w kołach zainteresowań. 6. Działalność Szkolnego Klubu Wolontariusza. | Opiekunowie kół, dyrekcja, Samorząd Uczniowski, nauczyciele przedmiotów | Cały rok szkolny 2022/2023 |
| Wspieranie ucznia w tworzeniu własnej hierarchii wartości. Włączanie całej społeczności szkolnej do współdecydowania o sprawach szkoły. | 1. Działalność Samorządu Uczniowskiego. 2. Działalność Rady Rodziców. 3. Działania Rady Pedagogicznej. 4. Promocja szkoły w środowisku lokalnym. 5. Realizacja tematyki godzin wychowawczych. | Opiekun SU, dyrekcja, cała społeczność szkolna | Cały rok szkolny 2022/2023 |
| Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły i placówki | Prowadzenie zajęć integrujących w klasach, w szczególności w klasach I | 1. Zajęcia integracyjne uczniów klas I. 2. Działalność Szkolnego Klubu Wolontariusza. 3. Tradycje i obrzędowość szkoły. | Opiekunowie kół zainteresowań, dyrekcja, pedagog, cała społeczność szkolna | Cały rok szkolny 2022/2023 |
| **Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji**  **(wychowanie z poszanowaniem wartości)** | | | | |
| Kształtowanie postawy patriotycznej ucznia we współczesnym świecie | Promowanie wartości moralnych oraz postaw gwarantujących porządek życia. | 1. Wdrożenie Kodeksu Dobrych Praktyk wśród uczniów, nauczycieli i rodziców. 2. Korzystanie ze scenariusza lekcji wychowawczej dla klas I poświęconej Kodeksowi Dobrych Praktyk. 3. Zapoznanie uczniów z zasadami savoir – vivre | Dyrekcja, nauczyciele, wszyscy pracownicy | Cały rok szkolny 2022/2023 |
| Kształtowanie umiejętności korzystania  z dziedzictwa  kultury, rozwijanie postaw patriotycznych | 1. Wskazywanie uczniom odpowiednich wartości. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.  2. Kształtowanie postawy poznawczej – wyjazdy do kina, teatru, na wystawy.  3. Organizowanie wycieczek klasowych, poznawanie Polski.  4. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych – m.in. wycieczki edukacyjne. | Wychowawcy klas, nauczyciele poszczególnych przedmiotów | Cały rok szkolny 2022/2023 |
| Kształtowanie postaw obywatelskich | Upamiętnianie rocznic narodowych:  a) Święto Niepodległości  b) Święto Konstytucji 3 – go Maja  c) Wycieczki tematyczne (Sejm, Muzeum Powstania Warszawskiego, Sąd Rejonowy, Sesje Rady Miasta/Powiatu) | Nauczyciele historii, WOS-u, języka polskiego, dyrekcja, Samorząd Uczniowski | Listopad 2022  Maj 2023  Wg kalendarza |
| Przygotowanie do rozpoznawania wartości moralnych oraz dokonywania wyborów | 1. Wskazywanie uczniom odpowiedniego sposobu zachowywania poprzez własny przykład. | Cała społeczność szkolna | Cały rok szkolny 2022/2023 |
| Wzmacnianie edukacji ekologicznej w szkole. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne. | 1. Zapoznanie uczniów z zagrożeniami wynikającymi z nadmiernej i nieodpowiedzialnej eksploatacji środowiska w najbliższym otoczeniu, regionie, świecie.  2. Udział w akcji „Sprzątanie Świata”.  3. Stała troska o czystość w salach, szkole i jej otoczeniu.  4. Kształtowanie wrażliwości na estetykę i porządek.  5. Dzień Ziemi | Nauczyciele biologii,  geografii, fizyki,  chemii  nauczyciele, wychowawcy klas | Cały rok szkolny 2022/2023  Wrzesień 2022 |
| Integracja społeczności szkolnej, tworzenie życzliwej, serdecznej i rodzinnej atmosfery wzajemnego szacunku w szkole. | 1. Zajęcia integracyjno – adaptacyjne dla klas I. 2. Dzień Patrona Szkoły i ślubowanie. 3. Dzień Chłopaka. 4. Dzień Edukacji Narodowej. 5. Dyskoteka szkolna, wigilia, opłatek. 6. Studniówka. 7. Dzień Kobiet. 8. Dzień Dziecka. | Dyrekcja, nauczyciele, pedagog szkolny,  pedagog specjalny,  psycholog szkolny, Samorząd Uczniowski, cała społeczność szkolna | Zgodnie z harmonogramem kalendarza szkolnego na rok 2022/2023 |
| Przygotowanie uczniów do życia w świecie poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego. | 1. Wprowadzanie w tematykę godzin wychowawczych tematów poruszających zagrożenia XXI wieku. 2. Przygotowanie uczniów do konkursów, olimpiad. | Wychowawczy klas, nauczyciele przedmiotów, pedagog szkolny,  pedagog specjalny,  psycholog szkolny | Cały rok szkolny 2022/2023 |
| Zwiększenie zainteresowania młodzieży literaturą/książką | Rozwijanie kompetencji czytelniczych młodzieży | 1. Pomoc w wyszukiwaniu odpowiedniej literatury. 2. Zachęcenia uczniów do brania udziału w konkursach czytelniczych. 3. Akcje typu: udział w Narodowym Czytaniu. 4. Międzynarodowy Miesiąc Bibliotek Szkolnych, m.in. konkurs plastyczny, fotograficzny pt.: „Książka w obiektywie”. 5. Organizacja obchodów Roku Marii   Konopnickiej.   1. Wystawy prac uczniów. 2. Organizacja spotkania i warsztatów wokół reportażu z udziałem Mileny Rachid – Chebab. 3. Przygotowanie uczniów do Powiatowego Recytatorskiego Konkursu im. Zbigniewa Herberta. 4. Światowy Dzień Książki i Praw Autorskich. | Nauczyciele bibliotekarze, nauczyciele języka polskiego | Cały rok szkolny 2022/2023 |
| **Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży** | | | | |
| Upowszechnianie i realizacja w szkole programów służących promocji zdrowego stylu życia | Realizacja w szkole programów służących promocji zdrowego stylu życia | 1. Obchody Światowego Dnia Zdrowia. 2. Program profilaktyki antynikotynowej – działania realizowane w związku z Ogólnopolskim Programem Ograniczenia Zdrowotnych Następstw Palenia Tytoniu – kampania „Światowy Dzień Rzucania Palenia”, „Światowy Dzień bez Tytoniu” - 31.05.2023. 3. Profilaktyczny program edukacyjny w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom od alkoholu, tytoniu i środków psychoaktywnych: „ARS – czyli jak dbać o miłość?”. 4. Zapobieganie szerzeniu się zakażeń wirusem HIV wśród ludzi młodych. Działania w ramach Ogólnopolskiej Kampanii Społecznej HIV/AIDS (Światowy Dzień AIDS 01.12.2022). 5. Profilaktyka wybranych chorób zakaźnych i niezakaźnych w oparciu o bieżącą analizę potrzeb zdrowotnych powiatu oraz wytyczne Państwowego Powiatowego Inspektora Sanitarnego w Lubartowie i Głównego Inspektora Sanitarnego. 6. Profilaktyczny program edukacyjny pt. „Podstępne WZW” – w zakresie profilaktyki WZW typu A, WZW B i WZW C. 7. Kształcenie umiejętności samobadania piersi oraz obserwacji niepokojących objawów choroby. 8. Profilaktyczny program edukacyjny pt. „Znamię! Znam je?” – w zakresie profilaktyki nowotworów skóry (czerniak). 9. Program profilaktyki raka szyjki macicy pod hasłem „Wybierz życie – pierwszy krok”. 10. Zapobieganie chorobom odkleszczowym, a w szczególności boreliozie. 11. Uświadamianie skutków zdrowotnych niewłaściwego odchudzania się i stosowania diet eliminacyjnych. 12. Zapoznanie z zaburzeniami łaknienia (bulimia, anoreksja) – etiologią, skutkami i leczeniem. 13. Zapobieganie zatruciom pokarmowym różnej etiologii, w tym zapobieganie zatruciom grzybami. 14. Diagnoza stanu zdrowotnego uczniów (badanie przesiewowe młodzieży w gabinecie profilaktyki). 15. Kształtowanie postaw zapobiegającym wczesnym kontaktom seksualnym i związanych z nimi problemów. 16. Zapobieganie zakażeniom przenoszącym się drogą kropelkową, ze szczególnym uwzględnieniem profilaktyki zakażeń koronawirusem SARS CoV – 2 oraz grypy (promowanie i utrwalanie zasad profilaktyki i zasad higieny osobistej, propagowanie szczepień przeciw grypie). 17. Promowanie szczepień przeciwdziałającym Covid-19 wśród uczniów, rodziców i nauczycieli. 18. Zapewnienie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią Covid-19. 19. Zapewnienie opieki psychologiczno – pedagogicznej na terenie szkoły uczniom narodowości ukraińskiej. | Dyrekcja szkoły,  Pielęgniarka szkolna,  Wychowawcy klas,  pedagog szkolny,  pedagog specjalny,  psycholog szkolny, Nauczyciele biologii,  pozostali nauczyciele oraz pracownicy szkoły | 7.04.2023  Cały rok szkolny  III tydzień listopada 2022  Maj 2023  Rok szkolny 2022/2023  Grudzień 2022  Wrzesień – czerwiec 2022/2023  Cały rok szkolny 2022/2023  Cały rok szkolny 2022/2023  Wrzesień/październik 2022  Cały rok szkolny 2022/2023  Cały rok szkolny 2022/2023  Cały rok szkolny 2022/2023  Cały rok szkolny 2022/2023 |
| Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży, ochrona zdrowia psychicznego ludzi młodych | Zwiększenie poziomu wiedzy z zakresu bezpieczeństwa i zasad udzielania pierwszej pomocy | 1. Realizowanie tematyki przedmiotu Edukacja dla Bezpieczeństwa i wychowanie fizyczne. 2. Zapobieganie urazom i wypadkom w środowisku szkolnym, jej otoczeniu i w drodze do szkoły. 3. Szkolenie w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedlekarskiej. 4. Sukcesywna kontrola obiektów szkolnych pod kątem BHP. | Dyrekcja szkoły  Pielęgniarka szkolna  Nauczyciele wych. fiz.  Nauczyciel EDB  Pracownicy szkoły  Kierownik administracyjny  Inspektor BHP | Cały rok szkolny 2022/2023 |
| Zwiększenie aktywności fizycznej młodzieży | 1. Realizacja programu wychowania fizycznego w szkole. Promowanie sportu, turystyki i aktywnego wypoczynku. 2. Organizowanie zajęć SKS, dyskotek szkolnych i wycieczek turystyczno-krajoznawczych. | Nauczyciele wych. fizycznego, opiekunowie kół, wych. klas | Cały rok szkolny 2022/2023 |
| Doskonalenie umiejętności radzenia sobie ze stresem | 1. Uczenie młodzieży radzenia sobie z emocjami  i kierowanie stresem jako tematyka godzin wychowawczych. 2. Doskonalenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych w szkole i poza nią. 3. Spotkania z pracownikami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej na temat radzenia sobie z lękami, presją, fobiami, trudnymi sytuacjami w życiu człowieka. 4. Terapie w Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Lubartowie oraz na terenie szkoły. 5. Podnoszenie kompetencji rodziców/prawnych opiekunów podczas zebrań z rodzicami. | Wychowawcy klas, dyrekcja, pielęgniarka szkolna, pedagog szkolny,  pedagog specjalny,  psycholog szkolny | Cały rok szkolny 2022/2023 |
| Zwiększenie zainteresowania uczniów zagadnieniem zdrowia | 1. Przygotowanie uczniów do „Olimpiady wiedzy o zdrowiu psychicznym”, „Olimpiady o zdrowym stylu życia”, udział w „Międzyszkolnym Konkursie Wiedzy o HIV/AIDS”, „Olimpiada Wiedzy o Żywieniu i Żywności”. 2. Tydzień dla Profilaktyki Chorób Zakaźnych”. 3. Przygotowanie i przeprowadzenie w szkole akcji „Lubelska Komórkomania”. 4. Działalność Szkolnego Klubu Honorowych Dawców Krwi. | Nauczyciele biologii, pielęgniarka szkolna, pedagog szkolny,  pedagog specjalny,  psycholog szkolny | Cały rok szkolny 2022/2023 |
| Zwiększenie wiedzy uczniów i ich rodziców związanej z używaniem środków psychoaktywnych  i związanych z tym szkód zdrowotnych | 1. Prowadzenie rozmów i pogadanek z uczniami na temat uzależnień, w tym uzależnień od Internetu 2. Podnoszenie kompetencji rodziców/prawnych opiekunów podczas zebrań z rodzicami. 3. Realizacji programów profilaktyki uniwersalnej. | Dyrekcja, wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna, pedagog szkolny,  pedagog specjalny,  psycholog szkolny | Cały rok szkolny 2022/2023 |
| Wspieranie zdrowia psychicznego uczniów | * + - 1. Prowadzenie działań na rzecz upowszechniania wiedzy na temat zdrowia psychicznego i jego uwarunkowań, kształtowanie przekonań, postaw i stylu życia wspierającego zdrowie psychiczne, rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu psychicznemu.       2. Rozwijanie potencjałów i koncentrowanie się na mocnych stronach młodzieży – wzmacnianie potencjału zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży przez wsparcie pozytywnego i harmonijnego rozwoju, kształtowanie osobowości, umiejętności osobistych i społecznych, udzielanie wsparcia w rozwiązywaniu problemów i kryzysów rozwojowych, podnoszenie odporności psychicznej i poprawę funkcjonowania emocjonalnego. Zapobieganie zaburzeniom psychicznym. | Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pedagog szkolny,  pedagog specjalny,  psycholog szkolny | Cały rok szkolny 2022/2023 |
| Podjecie działań zmierzających do podniesienia frekwencji w szkole. | 1. Prowadzenie rozmów i pogadanek z uczniami i ich rodzicami na temat konsekwencji płynących z wagarów. 2. Systematyczna kontrola frekwencji uczniów. | Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, pedagog szkolny, zespół ds. poprawy frekwencji w szkole | Cały rok szkolny 2022/2023 |
| Zwiększenie wiedzy uczniów i ich rodziców na temat bezpieczeństwa związanego z korzystania z komputera, urządzeń multimedialnych i Internetu oraz bezpieczeństwa szeroko rozumianego. | 1. Tematyka godzin wychowawczych. 2. Instrukcja BHP. 3. Podstawa programowa z przedmiotów informatycznych, zawodowych. 4. Prowadzenie warsztatów dla młodzieży na temat Bezpieczeństwa w sieci. 5. Stworzenie punktu informacyjnego nt. zagrożeń w Internecie. 6. Organizacja spotkań w policjantami dotyczących „Odpowiedzialności prawnej nieletnich”. | Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów informatycznych,  pedagog szkolny,  pedagog specjalny,  psycholog szkolny | Cały rok szkolny 2022/2023 |
|  | Ochrona społeczności szkolnej przed zachorowaniem na  Covid-19 i rozprzestrzenianiem się epidemii w środowisku szkolnym | * + - 1. Przekazanie informacji uczniom o zagrożeniu biologicznym SARS-CoV-2, drogach rozprzestrzenia się wirusa, objawach choroby oraz skutków dla zdrowia- wykorzystanie pakietów edukacyjnych MEiN       2. Szczegółowe omówienie obowiązujących w szkole procedur bezpieczeństwa       3. Przekazanie rodzicom drogą elektroniczną lub na zebraniach aktualnych komunikatów GIS, MEiN z wytycznymi dotyczącymi postępowań w sytuacji zagrożenia pandemią       4. Ograniczenie dostępu osobom z zewnątrz na teren budynku szkolnego       5. Wyposażenie sal lekcyjnych, świetlicy, szatni przy salach gimnastycznych, pomieszczeń wejściowych, stołówki w środki dezynfekujące wraz z dołączonym komunikatem  o obowiązku dezynfekcji rąk.       6. Informacje o szczepieniach, m. in. przeprowadzenie lekcji wychowawczych przy wsparciu pielęgniarki szkolnej na temat szczepień, ich skuteczności i potrzeby poddawania się im.       7. Udostępnienie informacji rodzicom i uczniom powyżej 16 r. życia o punktach szczepień w okolicy/ zorganizowanie punktu szczepień w placówce. | Dyrekcja, pielęgniarka szkolna, kierownik administracyjny, pedagog szkolny, wychowawcy, administracja i obsługa | Wrzesień 2022  Cały rok szkolny 2022/2023 |
| Czynniki ryzyka – profilaktyka zachowań ryzykownych | Podniesienie kompetencji uczniów na temat czynników ryzyka i czynników chroniących | 1. Dostrzeganie wyzwań i zagrożeń związanych z pełnieniem nowych ról społecznych. 2. Rozwijanie aktywnej postawy w obliczu trudnych sytuacji w szkole i życiu. 3. Kształtowanie umiejętności asertywności. 4. Dostrzeganie zachowań ryzykownych. 5. Umiejętność bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu i mediów społecznościowych. 6. Kształtowanie pozytywnych wzorców. 7. Zachęcanie do rozwijania kompetencji czytelniczych. 8. Rozwijanie umiejętności interpersonalnych młodzieży. 9. Zapobieganie negatywnym skutkom długotrwałej izolacji spowodowanej pandemia Covid-19. 10. Stworzenie przyjaznej i bezpiecznej atmosfery w szkole dla uczniów innych narodowości, w szczególnym czasie uczniów Ukraińskich. | Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, wszyscy pracownicy, dyrekcja,  pedagog szkolny,  pedagog specjalny,  psycholog szkolny | Cały rok szkolny 2022/2023 |
| Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym młodzieży | | | | |
| Realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców/ opiekunów prawnych programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych przez Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii określonym w przepisach ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii | Zasady i reguły dotyczące zachowania w środowisku szkolnym oraz konsekwencje ich nieprzestrzegania. | 1. Opracowanie regulaminu szkolnego. 2. Przestrzeganie procedur w sytuacjach kryzysowych/zagrożenia. | Dyrekcja, cała społeczność szkolna | Cały rok szkolny 2022/2023 |
| Wspieranie uczniów ze środowisk zmarginalizowanych, zagrożonych demoralizacją i wykluczeniem społecznym. | 1. Prowadzenie działań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 2. Indywidualne rozmowy z uczniami na temat właściwych postaw wobec niebezpiecznych środków. 3. Zapewnienie uczniowi zaufanego miejsca, do którego może zgłosić się o pomoc. 4. Angażowanie uczniów w kółka zainteresowań, rozwój sprawności fizycznej na dodatkowych zajęciach. 5. Zachęcenie ucznia do zapoznania się z literaturą bliską jego zainteresowań. | Dyrekcja, pedagog szkolny,  pedagog specjalny,  psycholog szkolny, pielęgniarka szkolna, wychowawcy i nauczyciele | Cały rok szkolny 2022/2023 |
| Pomoc uczniom z rozpoznanymi wczesnymi objawami używania środków psychoaktywnych. | 1. Zapewnienie uczniowi zaufania osoby rozmawiającej oraz wewnętrznego wsparcia. 2. Konsultacja problemu z rodzicami/ opiekunami prawnymi ucznia. Przedstawienie możliwych miejsc,  w których mogą szukać pomocy. 3. Angażowanie ucznia w działalność pozalekcyjną. 4. Konsultacje ze specjalistyczną poradnią ds. uzależnień. | Dyrekcja, pedagog szkolny,  pedagog specjalny,  psycholog szkolny, pielęgniarka szkolna, wychowawcy i nauczyciele | Cały rok szkolny 2022/2023 |
|  | Zapewnienie wsparcia rodzinom uczniów, którzy mają problem z używaniem substancji psychoaktywnych. | 1. Prowadzenie działań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 2. Zapewnienie możliwości konsultacji z psychologiem szkolnym. 3. Organizacja spotkań rodziców / opiekunów prawnych z uczniem oraz specjalistą z poradni ds. uzależnień. 4. Zapewnienie uczniom terapii psychologicznej 5. Wspieranie zdrowia psychicznego uczniów. | Dyrekcja, pedagog, pielęgniarka szkolna, wychowawcy i nauczyciele | Cały rok szkolny 2022/2023 |
| Zapewnienie dostępności pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom szkoły | * + - 1. Wspieranie uczniów w codziennej pracy poprzez pracę indywidualne z uczniem: rozmowę, terapię.       2. Ustalenie godzin popołudniowych i godzin dostępności specjalistów zatrudnionych w szkole (pedagog, pedagog specjalny, psycholog) na potrzeby rodziców. | Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pedagog szkolny,  pedagog specjalny,  psycholog szkolny | Cały rok szkolny 2022/2023 |
|  | Opieka nad uczniem ukraińskim | Stworzenie przyjaznej i bezpiecznej atmosfery w szkole uczniom innych narodowości, szczególnie uczniom ukraińskim.  Włączanie ich w życie społeczne szkoły/klasy. | Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pedagog szkolny,  pedagog specjalny,  psycholog szkolny | Cały rok szkolny 2022/2023 |
| Profilaktyka agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy. Profilaktyka uzależnień od gier komputerowych, hazardu i Internetu. | Wdrażanie w szkole programów profilaktyki uniwersalnej, wskazującej i selektywnej, biorą pod uwagę wspólne czynniki ryzyka problemów zdrowia psychicznego i zachowań ryzykownych  (np. używanie substancji psychoaktywnych, ryzykowne zachowania seksualne, korzystanie z pornografii, przemoc); | 1. Kształtowanie u uczniów umiejętności w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym. 2. Tematyka poruszana na zajęciach informatycznych, a także zawodowych. 3. Tematyka godzin wychowawczych. 4. Badania przesiewowe u pielęgniarki szkolnej. 5. Diagnoza środowiska szkolnego. 6. Diagnoza pedagoga szkolnego i współpraca z policją, kuratorami zawodowymi, a także Ośrodkami Pomocy Społecznej. 7. Realizacja rekomendowanych programów profilaktycznych. 8. Współpraca z rodzicami/prawnymi opiekunami. 9. Pomoc koleżeńska. 10. Wzmacnianie poczucia własnej wartości. | Dyrekcja, pedagog, pielęgniarka szkolna, wychowawcy i nauczyciele | Cały rok szkolny 2022/2023 |

**Rozdział XIII**

**ZASADY EWALUACJI**

Ewaluacji podlega skuteczność realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Zespołu Szkół nr 2 im. Księcia Pawła Karola Sanguszki w Lubartowie. Celem ewaluacji będzie określenie efektywności wybranych działań Programu Wychowawczo – Profilaktycznego. Ewaluacja będzie prowadzona podczas realizacji Programu. W każdym roku szkolnym będzie badany inny obszar Programu.

Narzędziami wykorzystywanymi do ewaluacji będą:

* wywiady z uczniami, rodzicami oraz nauczycielami,
* analiza dokumentów szkolnych,
* obserwacja środowiska szkolnego,
* sondaż diagnostyczny (ankiety),
* metoda indywidualnego przypadku.

**Rozdział XIII**

**POSTANOWIENIA KOŃCOWE**

Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest częścią planu pracy szkoły. Z treścią Programu zapoznani są nauczyciele, uczniowie i rodzice uczniów klas I – IV I Liceum Ogólnokształcącego oraz klas I – V Technikum Zawodowego nr 2.

Program został zatwierdzony uchwałą Rady Rodziców z dnia 13.09.2022 r.

Niniejszy program obowiązuje w roku szkolnym 2022/2023.

**Program opracowały:**

Edyta Lewtak

Bożena Dziedzic

Małgorzata Mazurek - Filip

Anna Greguła

Przy współpracy: Dagny Jakóbiec – psycholog

Magdaleny Sobich – pedagog specjalny