

Załącznik do uchwały

z dnia

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

I Liceum Ogólnokształcące i Technikum Zawodowe nr 2

w Zespole Szkół nr 2

im. Księcia Pawła Karola Sanguszki

w Lubartowie

(obowiązuje od 1 września 2024 r. – 31 sierpnia 2025 r.)

Spis treści

<i>Rozdział I</i>	Podstawa prawna	str. 3
<i>Rozdział II</i>	Wstęp	str. 4
<i>Rozdział III</i>	Wizja szkoły	str. 6
<i>Rozdział IV</i>	Misja szkoły	str. 7
<i>Rozdział V</i>	Kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025	str. 10
<i>Rozdział VI</i>	Diagnoza środowiska szkolnego, m.in. na podstawie corocznej diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących	str. 10
<i>Rozdział VII</i>	Ustalone wartości uznane przez społeczność szkolną	str. 16
<i>Rozdział VIII</i>	Model absolwenta	str. 17
<i>Rozdział IX</i>	Cele Programu Wychowawczo – Profilaktycznego	str. 19
<i>Rozdział X</i>	Ceremoniał i tradycje szkolne	str. 21
<i>Rozdział XI</i>	Sposób postępowania w sytuacjach wyjątkowych	str. 22
<i>Rozdział XII</i>	Harmonogram do działań Programu Wychowawczo – Profilaktycznego..	str. 23
<i>Rozdział XIII</i>	Zasady ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego	str. 33
<i>Rozdział XIV</i>	Postanowienia końcowe	str. 33

Rozdział I

PODSTAWA PRAWNA

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
2. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r.
3. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty.
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe.
5. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela.
6. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego.
7. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
8. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
9. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
10. Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich.
11. Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich.
12. Narodowy Program Zdrowia na lata 2021 – 2025.
13. Krajowy Program Zapobiegania Zakażeniom HIV i Zwalczenia AIDS na lata 2022–2026
14. Krajowy Program Zapobiegania Niedostosowaniu Społecznemu i Przestępczości Wśród Dzieci i Młodzieży z dnia 13 stycznia 2004 r.
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
16. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r.
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół.
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
19. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie

podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.

20. Rozporządzenie MENiS z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach, Rozporządzenie MEN z dnia 13 sierpnia 2020 r. zmieniające ww. rozporządzenie.
21. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
22. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
23. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia.
24. Statut Zespołu Szkół nr 2 im. Księcia Pawła Karola Sanguszki w Lubartowie.
25. Standardy Ochrony Małoletnich.

Ponadto wykorzystano:

Raport z ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego z roku 2023/2024 oraz wnioski i analizę obserwacji zespołu ds. tworzenia i ewaluacji Programu.

Rozdział II

WSTĘP

Należy pamiętać, że pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich. Rodzice natomiast mają być wzorem dla swoich dzieci.

Wychowanie to proces wspomaganie człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej. Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka. Zadaniem szkoły jest wychowanie dzieci i młodzieży do wartości, zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.

Profilaktyka to proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny to dokument zawierający działania wychowawcze i profilaktyczne w szkole. Określa on sposób realizacji celów kształcenia i zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej. Program zawiera działania zarówno o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, jak i skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli działania o charakterze profilaktycznym. Program Wychowawczo – Profilaktyczny dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska szkolnego i lokalnego. W skrócie zawiera w swojej treści codzienną pracę edukacyjno– wychowawczą i profilaktyczną szkoły. Wspomaga nauczanie i rozwój dzieci i młodzieży, jak również zawiera analizę problemów występujących w szkole oraz potrzeb środowiska. Program ukierunkowany jest na działania, które mają na celu zapobieganie niepożądanym zjawiskom w rozwoju i zachowaniu uczniów. Obejmuje eliminowanie czynników zachowań ryzykownych oraz wzmacnianie działań chroniących przed tymi zjawiskami. Ma szczególne znaczenie w rozwijaniu u uczniów hierarchii wartości oraz kształtuje relacje z ludźmi, tym samym budując poczucie ich pewności siebie. Program wspomaga wychowawczą rolę rodziny, prawidłowy rozwój uczniów oraz wskazuje jakie należy podejmować działania interwencyjne w sytuacjach zagrożeń. Duży nacisk kładziemy teraz na profilaktykę uniwersalną, która w swoich działaniach obejmuje wszystkich uczniów, czuwa nad prawidłowym rozwojem uczniów i zdrowym stylem życia. Jej celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych.

Źródłem informacji do opracowania oraz ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego jest diagnoza środowiska uczniów, rodziców, nauczycieli, wyniki ankiet

czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, środków zastępczych i nowych substancji zastępczych. W jego konstruowaniu pomocne były także: obserwacja środowiska szkolnego, analiza frekwencji, analiza wyników w nauce, analiza zaangażowania rodziców w proces dydaktyczny swoich dzieci, pozyskanie informacji na temat patologii w środowisku rodzinnym, aklimatyzacja w szkole uczniów ukraińskich i innych narodowości oraz wyników ewaluacji podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych w poprzednim roku szkolnym.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny jest spójny z Koncepcją Pracy Szkoły, uwzględnia system wartości, kierunki polityki oświatowej państwa, przedstawia problem uzależnień oraz wskazuje możliwość różnych form pomocy. W efekcie Program stanowi punkt wyjścia do podejmowania dalszych działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych, które przynoszą korzyść całej społeczności szkolnej.

Rozdział III

WIZJA SZKOŁY

Jesteśmy szkołą, która realizuje swoje cele edukacyjne i wychowawcze w oparciu o wartości, które uważamy za ważne i jednakowo rozumiemy ich znaczenie. Uzgodniony przez szkolną społeczność system wartości jest podstawą w podejmowaniu decyzji i w rozwiązywaniu codziennych problemów. W oparciu o system tworzymy kulturę szkoły bezpiecznej, przyjaznej i wymagającej.

Ważnym elementem kultury naszej szkoły jest dbałość o dobrą komunikację. Dzięki temu w szkole panuje atmosfera dialogu, współpracy, zrozumienia i zaangażowania. Dbając o zaspokojenie potrzeb tworzymy w szkole środowisko sprzyjające uczeniu się i pracy nad własnym rozwojem oraz kształtujemy postawy obywatelskie, a także:

- stwarzamy uczniom możliwości rozwoju intelektualnego, fizycznego, psychicznego i społecznego,
- umożliwiamy rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów,
- tworzymy szkołę bezpieczną, bez przemocy i nałogów,
- zapewniamy opiekę psychologiczno - pedagogiczną potrzebującym uczniom,
- zapewniamy uczniom wyrównanie szans edukacyjnych,

- podejmujemy działania mające na celu pomoc uczniom w zdobywaniu dodatkowej wiedzy i umiejętności w kontekście wyboru dalszej ścieżki edukacyjnej,
- w trosce o jakość pracy szkoły podnosimy kwalifikacje i doskonalimy swoje umiejętności,
- jesteśmy otwarci na problemy środowiska lokalnego, współpracujemy z różnymi instytucjami samorządowymi i organizacjami pozarządowymi,
- promujemy działalność szkoły i jej osiągnięcia w środowisku lokalnym, regionalnym i ogólnopolskim,
- unowocześniamy i uzupełniamy bazę dydaktyczną oraz wyposażenie szkoły,
- dążymy do wychowania ucznia, który:
 - ✓ posiada wiadomości i umiejętności umożliwiające mu kontynuację nauki na wybranych studiach,
 - ✓ zna i stosuje normy zachowań w społeczeństwie,
 - ✓ umie pracować nad własną osobowością w oparciu o uniwersalny system wartości,
 - ✓ jest przygotowany do rozwiązywania trudnych problemów i radzi sobie w sytuacjach stresowych,
 - ✓ potrafi w sposób logiczny i przekonujący wyrażać swoje poglądy,
 - ✓ umie łączyć asertywność z tolerancją,
 - ✓ ma wysoki poziom kultury,
 - ✓ potrafi właściwie zareagować w sytuacji przemocy oraz sam nie jest agresywny względem innych ludzi,
 - ✓ jest empatyczny i chętnie niesie pomoc drugiemu człowiekowi.

Rozdział IV

MISJA SZKOŁY

Nasza szkoła jest miejscem przyjaznym uczniom, nauczycielom i rodzicom. Wychodzimy z założenia, że w naszej szkole każdy uczeń może odnieść sukces na miarę swoich możliwości. Wierni bogatym tradycjom naszego regionu, kształcimy i wychowujemy patriotę, obywatela zjednoczonej Europy.

Celem naszej Szkoły jest:

- wzmacnianie wśród uczniów postaw związanych z prawdą i dobrem, kształtowanie

u uczniów właściwych postaw szlachetności, zaangażowania i dbałości o zdrowie,

- przygotowanie uczniów do samokształcenia oraz świadomego i odpowiedzialnego planowania dalszej edukacji,
- wspomaganie uczniów w niwelowaniu braków, pokonywaniu trudności i rozwijaniu pasji,
- kształtowanie u uczniów poczucia własnej wartości i umiejętności nawiązywania pozytywnych relacji z innymi,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły oraz społeczności lokalnej,
- zagospodarowanie uczniom wolnego czasu zgodnie z ich potrzebami, oczekiwaniami i zainteresowaniami,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w tworzeniu i odbiorze kultury,
- przygotowanie uczniów do uzyskiwania korzyści ze znajomości prawa w życiu codziennym, a także gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi, w tym oszczędzania,
- przygotowanie uczniów do biegłego posługiwania się językami obcymi i technologią informacyjną,
- stwarzanie bezpiecznych warunków uczenia się i nauczania,
- stwarzanie warunków do osiągnięcia sukcesów w konkursach i olimpiadach przedmiotowych oraz zawodach sportowych,
- kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu i prawidłowemu rozwojowi fizycznemu uczniów, propagowanie zdrowego stylu życia,
- promowanie szkoły, pozyskiwanie wsparcia dla jej przedsięwzięć w środowisku lokalnym,
- zapewnienie bezpiecznej i nowoczesnej bazy dydaktycznej dla pełniejszej realizacji celów i zadań szkoły,
- zapewnienie uczniom wsparcia psychologiczno – pedagogicznego,
- promocja zdrowia szeroko rozumiana,
- wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach, rozwijanie u uczniów postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne,
- wzmocnianie edukacji na temat ochrony klimatu,
- przygotowanie uczniów do odpowiedniego korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno –

komunikacyjne w procesie kształcenia zdalnego,

- budowanie właściwych relacji społecznych w klasie,
- eliminowanie lęku, poczucia zagrożenia spowodowanego brakiem umiejętności radzenia sobie z nauką i obowiązkami szkolnymi oraz przed porażką w grupie rówieśniczej,
- wzmocnienie roli wolontariatu szkolnego, poprzez rozwijanie empatii wśród młodzieży szkolnej,
- promowanie wsparcia rówieśniczego oraz organizacja samopomocy koleżeńskiej,
- szanowanie obywateli innych narodowości, w tym szczególnym czasie pomoc w adaptacji do nauki szkolnej uczniom ukraińskim,
- w przypadku, gdy do szkoły uczęszczają uczniowie cudzoziemscy, dodatkowo do zadań szkoły należy: wspieranie ucznia cudzoziemskiego w aklimatyzowaniu się w nowych warunkach, budowanie przyjaznego środowiska uczniowi cudzoziemskiemu, dostosowanie procesu dydaktycznego oraz wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości ucznia cudzoziemskiego, kształtowanie i podtrzymywanie tożsamości, językowej, historycznej i kulturowej poprzez włączanie treści programowych w nauczaniu zintegrowanym i przedmiotowym oraz w działania wychowawcze prowadzone na podstawie Programu Wychowawczo – Profilaktycznego, identyfikowanie potrzeb uczniów cudzoziemskich oraz stosownie do wyników diagnoz organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, włączanie uczniów cudzoziemskich do aktywnego udziału w życiu szkoły, organizacja i prowadzenie dodatkowych lekcji języka polskiego, organizacja i realizacja zajęć wyrównawczych w przypadku wystąpienia różnic programowych wynikających z nauki w odmiennych systemach oświatowych, zapewnianie pomocy nauczyciela władającego językiem ucznia i komunikatywnym językiem polskim w celu ułatwienia porozumiewania się uczniowi cudzoziemskiemu z sytuacjach szkolnych,
- wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez realizację zadań Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

Rozdział V

KIERUNKI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM

2024/2025:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Rozdział VI

DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

1. Środowisko uczniów.

Zespół Szkół nr 2 im. Księcia Pawła Karola Sanguszki w Lubartowie obejmuje I Liceum Ogólnokształcące i Technikum Zawodowego nr 2. W Zespole są 34 oddziały

klasowe, razem 894 uczniów. Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki na podstawie:

- ankiety skierowanej do uczniów na temat czynników ryzyka i czynników chroniących,
- spostrzeżeń wychowawców, pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, psychologa, pielęgniarki szkolnej, nauczycieli, pracowników obsługi i administracji dotyczących klas i jednostek,
- analizy dokumentacji szkolnej,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły,
- analizy uwag wpisanych do dziennika,
- analizy opinii i orzeczeń z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej,
- wniosków zawartych w raporcie z ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego z poprzedniego roku szkolnego,
- sprawozdań wychowawców klas o sytuacji wychowawczej po zakończeniu roku szkolnego 2023/2024,
- sprawozdania pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, psychologa i pielęgniarki szkolnej.

Badania zostały przeprowadzone w celu uzyskania pełnej informacji o funkcjonowaniu uczniów w różnych obszarach. Badano następujące zagadnienia:

- samopoczucie młodzieży w środowisku szkolnym/klasowym,
- relacje z rówieśnikami, rodzicami, nauczycielami,
- wzmacnianie zdrowia psychicznego młodzieży szkolnej,
- tworzenia pozytywnego klimatu szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa i przyjaznej atmosfery w szkole i poza nią,
- system wartości uczniów,
- znajomość zagadnień związanych z higieną pracy umysłowej,
- zagrożenia związane z korzystaniem z Internetu,
- bezpieczeństwo w sieci,
- tolerancję wśród młodzieży szkolnej.

Na podstawie rozmów indywidualnych z uczniami, rodzicami, pedagogiem szkolnym specjalnym, psychologiem, pielęgniarką szkolną, kuratorami zawodowymi, pracownikami Powiatowej Stacji Sanitarno – Epidemiologicznej w Lubartowie pozyskiwano informacje na

temat dostępności i ewentualnego używania narkotyków i dopalaczy. Rozmowy prowadzone były przez pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, psychologa, wychowawców, pielęgniarkę szkolną oraz zespół ds. Programu Wychowawczo – Profilaktycznego. Pozyskane informacje stanowiły podstawę do identyfikacji czynników ryzyka i czynników chroniących.

Na podstawie diagnozy i corocznej ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego zespół dokonuje analizy i wskazuje czynniki ryzyka oraz czynniki chroniące, które służą jako punkt wyjścia do ustalenia właściwych kierunków oddziaływań profilaktycznych i wychowawczych.

Czynniki ryzyka to cechy osobowe, sytuacje, warunki i wydarzenia życiowe potencjalnie wpływające na pojawienie się problemów w obszarze zdrowia psychicznego, zwiększające prawdopodobieństwo ich wystąpienia.

Indywidualne czynniki ryzyka:

- ✓ niska samoocena,
- ✓ niski poziom oczekiwania sukcesu,
- ✓ skłonność do stanów depresyjnych, zwłaszcza w okresie osamotnienia, braku kontaktów rówieśniczych,
- ✓ deficyty rozwojowe: nadpobudliwość, impulsywność, słaba odporność na frustrację, niedojrzałość emocjonalna i społeczna, skłonność do zachowań ryzykownych,
- ✓ wysoki poziom lęku i niepokoju, nadmierna nieśmiałość,
- ✓ podatność na wpływy innych,
- ✓ poświęcanie nadmiernej ilości czasu na korzystanie z Internetu, mediów społecznościowych, gier komputerowych,
- ✓ niska odporność na stres,
- ✓ nieumiejętność rozwiązywania problemów,
- ✓ nieumiejętność radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych,
- ✓ brak lub niski poziom asertywności,
- ✓ wczesna inicjacja w używaniu substancji psychoaktywnych,
- ✓ niewłaściwe nawyki prozdrowotne, w tym nadmierne spożywanie napojów energetycznych.

Czynniki ryzyka związane z rodziną:

- ✓ brak zainteresowania dziećmi ze strony rodziców wynikający m.in. z braku czasu,
- ✓ chłód emocjonalny w rodzinie, brak wsparcia rodziców, nadmierny krytycyzm,

- ✓ brak jedności w decyzjach rodziców odnośnie wychowania dzieci w rodzinach rozbitych,
- ✓ brak zasad, konsekwencji i kontroli ze strony rodziców, bardzo surowa dyscyplina, nadopiekuńczość,
- ✓ brak czytelnych granic i norm,
- ✓ brak więzi z rodzicami, niewłaściwa komunikacja rodzic – dziecko,
- ✓ niewydolność wychowawcza,
- ✓ brak zaspokojenia podstawowych potrzeb bytowych i emocjonalnych - akceptacji, zrozumienia, miłości, bezpieczeństwa,
- ✓ konflikty i przemoc w rodzinie - włączanie dziecka w konflikty rodziców oraz wyrządzanie mu krzywdy poprzez stosowanie przemocy fizycznej lub psychicznej,
- ✓ negatywne wzorce rodzicielskie (nadużywanie alkoholu bądź środków odurzających, przestępstwa),
- ✓ problemy zdrowia somatycznego i psychicznego rodziców,
- ✓ antyspołeczny wzór ról w dzieciństwie, negatywne wzorce starszego rodzeństwa (picie, palenie, zażywanie narkotyków),
- ✓ przyzwalające postawy rodziców wobec różnych zachowań problemowych dzieci.

Czynniki ryzyka związane ze szkołą:

- ✓ zły klimat społeczny szkoły, brak wsparcia nauczycieli,
- ✓ negatywny stosunek do szkoły i obowiązków szkolnych,
- ✓ wczesne niepowodzenia szkolne,
- ✓ wysoki poziom stresu związanego z wymaganiami stawianymi przez szkołę, rodziców, „życie” (dostanie się na prestiżowe uczelnie, odpowiedni kierunek studiów),
- ✓ brak motywacji wewnętrznej uczniów do nauki,
- ✓ negatywny stosunek do szkoły i obowiązków szkolnych,
- ✓ wagary,
- ✓ wysoka absencja.

Czynniki ryzyka związane z rówieśnikami:

- ✓ przynależność do niekonstruktywnej grupy rówieśniczej (rówieśnicy z problemami w zachowaniu, nie respektujący norm społecznych, używający substancji psychoaktywnych - papierosy, e-papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze, napoje energetyczne),

- ✓ spędzanie wolnego czasu poza domem w barach, pubach, miejscach publicznych,
- ✓ doświadczenie zagrożenia cyberprzemocą,
- ✓ przenoszenie przemocy rówieśniczej na drogę komunikacji elektronicznej,
- ✓ uleganie negatywnym wpływom rówieśników - brak asertywności,
- ✓ poczucie odrzucenia przez rówieśników.

Czynniki ryzyka związane ze środowiskiem lokalnym:

- ✓ duża dostępność do substancji psychoaktywnych,
- ✓ brak lub niska asertywność,
- ✓ bieda, niski status społeczno – ekonomiczny,
- ✓ ekspozycja na negatywne przekazy płynące z popkultury i mediów,
- ✓ nieprzestrzeganie prawa, zachowania ryzykowne.

Czynniki chroniące to cechy, sytuacje, warunki i wydarzenia życiowe, które zmniejszają prawdopodobieństwo wystąpienia problemów i zaburzeń. Dlatego tak bardzo istotne jest określenie i wzmacnianie czynników chroniących prawidłowy rozwój dziecka, zarówno indywidualnych, w rodzinie, związanych ze szkołą, jak i w środowisku szkolnym.

Indywidualne czynniki chroniące:

- ✓ dobrze i umiejętnie zorganizowany czas wolny,
- ✓ pozytywne wzorce,
- ✓ posiadanie planów i celów życiowych, aspiracje edukacyjne,
- ✓ szanowanie wartości i budowanie przekonań,
- ✓ umiejętność podejmowania trafnych wyborów,
- ✓ odpowiednie nawyki prozdrowotne (zdrowa dieta, odpowiednia ilość snu, regularna aktywność fizyczna),
- ✓ odporność na stres, równowaga psychiczna, pozytywne usposobienie, bezkonfliktowość,
- ✓ pozytywny obraz własnej osoby (wysoka, stabilna i adekwatna samoocena), wiara we własne możliwości,
- ✓ samodyscyplina, samokontrola i świadomość konsekwencji podejmowanych decyzji,
- ✓ umiejętność uczenia się, ciekawość,
- ✓ kompetencje i umiejętności społeczne, tj. porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych, rozwiązywanie problemów, mówienie o swoich emocjach, asertywność),

- ✓ poczucie przynależności.

Czynniki chroniące związane z rodziną:

- ✓ rodzina – kochająca, szczęśliwa, wspierająca, doceniająca dziecko,
- ✓ dobra atmosfera w domu, empatyczna komunikacja między rodzicami a dzieckiem,
- ✓ jednomyślność i konsekwencja rodziców w sprawie podejmowania decyzji i działań wychowawczych wobec dziecka,
- ✓ wyznaczanie jasnych reguł w domu obowiązujących dzieci, ze szczególnym uwzględnieniem zasad korzystania z Internetu,
- ✓ zaangażowanie rodziców w życie oraz naukę stacjonarną i zdalną ich dziecka,
- ✓ silna więź z rodzicami,
- ✓ zaspokojenie potrzeb dziecka (emocjonalnych, poznawczych, społecznych i materialnych).

Czynniki chroniące związane ze szkołą:

- ✓ zaangażowanie uczniów i rodziców w życie szkoły oraz akcje charytatywne na terenie szkoły, wolontariat,
- ✓ zapewnienie wsparcia ze strony dorosłych – wychowawców, nauczycieli, specjalistów – pedagoga, psychologa, pedagoga specjalnego,
- ✓ profilaktyka – zajęcia nt. uzależnień, posiadanie wiedzy o skutkach używania substancji psychoaktywnych, zajęcia wzmacniające zdrowie psychiczne,
- ✓ wychowanie z poszanowaniem wartości,
- ✓ spokojna, bezstresowa atmosfera w szkole, poczucie bezpieczeństwa w szkole,
- ✓ wspieranie uczniów z problemami emocjonalnymi,
- ✓ poczucie przynależności do zespołu klasowego,
- ✓ propozycje ciekawych zajęć pozalekcyjnych,
- ✓ wzmocnienia pozytywne,
- ✓ organizacja wycieczek klasowych mających na celu integrację zespołu,
- ✓ tworzenie przyjaznej i bezpiecznej atmosfery w szkole dla uczniów innych narodowości, np. ukraińskiej.

Czynniki chroniące związane z rówieśnikami:

- ✓ odpowiednie środowisko znajomych i przyjaciół „bez problemów” (rówieśnicy akceptujący normy, z aspiracjami edukacyjnymi, prospołeczni),
- ✓ prawidłowe, wspierające relacje z rówieśnikami,

- ✓ odpowiedzialność za siebie nawzajem i udzielanie sobie wzajemnej pomocy,
- ✓ poczucie przynależności do grupy rówieśniczej,
- ✓ asertywność.

Czynniki chroniące związane ze środowiskiem lokalnym:

- ✓ wieloletnie tradycje szkoły i renoma w środowisku lokalnym,
- ✓ poczucie przynależności do szkoły i klasy,
- ✓ zaangażowanie w działalność społeczną, np. Szkolnego Klubu Wolontariusza, Samorządu Uczniowskiego,
- ✓ zaangażowanie w działalność pozaszkolną (kluby sportowe, siłownie, wspólnoty religijne).

2. Adresaci programu.

Adresatami Programu Wychowawczo – Profilaktycznego są uczniowie, ich rodzice i nauczyciele.

Analiza wyników badań potwierdziła wstępnie zdiagnozowane obszary zagrożeń występujących w naszej szkole i umożliwiła określenie zadań dla Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

W roku szkolnym 2024/2025 Zespół główną uwagę zwróci na wyeliminowanie czynników ryzyka oraz wzmocnienie czynników chroniących naszą młodzież przed zachowaniami zagrażającymi ich zdrowiu i bezpieczeństwu poprzez kształtowanie prawidłowych postaw społecznych oraz prozdrowotnych.

Skutecznej realizacji założeń Programu Wychowawczo – Profilaktycznego sprzyjać będzie współpraca z odpowiednimi instytucjami (Komenda Powiatowa Policji, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Miejska Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Ośrodki Pomocy Społecznej, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna i inne) oraz współpraca z rodzicami.

Rozdział VII

USTALONE WARTOŚCI UZNANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ

Analiza wyników badań pozwoliła nam określić hierarchie wartości ważne dla ankietowanych grup osób i są to:

Wartości wymieniane przez uczniów:

- rodzina,
- przyjaźń,
- zaufanie,
- miłość,
- pieniądze.

Wartości wymieniane przez rodziców:

- zdrowie,
- rodzina,
- miłość,
- zaufanie,
- sprawiedliwość.

Wartości wymieniane przez nauczycieli:

- rodzina,
- zdrowie,
- uczciwość,
- miłość,
- przyjaźń.

W szkole realizowane są lekcje wychowawcze wynikające z „Kodeksu Dobrych Praktyk”.

Rozdział VIII

MODEL ABSOLWENTA

Program Wychowawczo – Profilaktyczny naszej szkoły kształtuje absolwenta przygotowanego do dalszej nauki, samodoskonalenia i życia w dynamicznie rozwijającym się świecie.

Nasz absolwent :

- KAŻDY NASZ UCZEŃ I ABSOLWENT JEST CZŁOWIEKIEM,

- posiada wiadomości i umiejętności umożliwiające mu kontynuację nauki na wybranych studiach,
- posiada umiejętności i wiadomości niezbędne do podjęcia pracy zawodowej,
- posiada umiejętności swobodnego porozumiewania się w języku ojczystym i co najmniej jednym języku obcym,
- posiada umiejętności z zakresu nowoczesnych technologii informatycznych,
- chętnie i odważnie podejmuje wyzwania, a niepowodzenia traktuje jako doświadczenie, które stanowi jego kapitał w rozwoju osobistym,
- zna oraz stosuje normy i zasady przyjęte w społeczeństwie,
- umie pracować nad własną osobowością w oparciu o uniwersalny system wartości,
- jest przygotowany do rozwiązywania trudnych problemów i radzi sobie w sytuacjach stresowych,
- potrafi w sposób logiczny i przekonujący wyrażać swoje poglądy,
- umie łączyć asertywność z tolerancją,
- umie zdrowo i aktywnie spędzać czas wolny,
- ma wysoki poziom kultury osobistej,
- potrafi właściwie zareagować w sytuacji przemocy oraz sam nie jest agresywny względem innych ludzi,
- jest wrażliwy na potrzeby innych ludzi, rozumie znaczenie empatii, szacunku i współodczuwania,
- cechuje go wysoka kultura osobista oraz szacunek dla godności innego człowieka,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
- zna zasady dbania o zdrowie psychiczne,
- zna i przestrzega zasady ruchu drogowego,
- potrafi w sposób logiczny i przekonujący wyrażać swoje poglądy.

Model absolwenta naszej szkoły został opracowany w oparciu o ankietę przeprowadzoną wśród rodziców i uczniów klas IV I Liceum Ogólnokształcącego oraz klasy IV Technikum Zawodowego nr 2.

Rozdział IX

CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Program Wychowawczo – Profilaktyczny powstał w oparciu o wnikliwą diagnozę potrzeb środowiska szkolnego, oczekiwań młodzieży, ich rodziców oraz nauczycieli. Do jego realizacji, niezbędna jest ścisła współpraca nauczycieli z rodzicami uczniów i odpowiednimi specjalistami.

Celem Programu jest zwiększenie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych wśród uczniów, ich rodziców oraz nauczycieli i pracowników szkoły, na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole – w zakresie profilaktyki uniwersalnej.

Na podstawie analizy ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, ich rodziców oraz nauczycieli ustaliliśmy główne zadania do realizacji w zakresie profilaktyki w naszej szkole. Skupimy się przede wszystkim na:

- prowadzeniu działalności informacyjnej, edukacyjnej, wychowawczej i profilaktycznej w zakresie promocji zdrowia, aktywności fizycznej, zdrowego stylu życia, dostarczeniu rzetelnych i aktualnych informacji na temat zagrożeń i możliwości rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji odurzających, realizacji wśród uczniów i ich rodziców/opiekunów prawnych programów profilaktycznych,
- kształtowaniu prawidłowych relacji międzyosobowych w rozwoju społeczno – emocjonalnym w tym: pierwsze fascynacje, zakochanie, miłość, wzajemny szacunek, udzielenie wzajemnej pomocy, rozwiązywanie konfliktów, wrażliwość na potrzeby innych, współpraca czy empatia,
- rozwijaniu umiejętności radzenia sobie ze stresem, umiejętności rozwiązywania problemów związanych z okresem dojrzewania, dorastania i wyborem drogi życiowej, umiejętności świadomego kreowania własnego rozwoju i wyznaczania celów,
- prowadzeniu działalności polegającej na zapewnieniu rodzinie pomocy instytucjonalnej w sytuacjach choroby, uzależnienia, ubóstwa, bezrobocia, zachowań ryzykownych, problemów pedagogicznych, psychicznych czy prawnych,
- wprowadzeniu uczniów w świat wartości, wychowaniu w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka, promowaniu prawdy i dobra oraz zapobieganiu wszelkim przejawom dyskryminacji,

- kształtowaniu u uczniów poczucia własnej wartości oraz poczucia sprawczości,
- przyjęciu pozytywnej postawy wobec życia ludzkiego, osób niepełnosprawnych i chorych, przygotowaniu na podstawie wiedzy i wykształconych umiejętności do poszanowania godności życia ludzkiego i dojrzałego funkcjonowania w rodzinie,
- motywowaniu uczniów do systematycznego i punktualnego uczęszczania na zajęcia lekcyjne upowszechnianiu czytelnictwa, rozwijaniu kompetencji czytelniczych wśród młodzieży,
- kreowaniu zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły, budowaniu pozytywnego obrazu szkoły m.in. poprzez wdrażanie Standardów Ochrony Małoletnich,
- wspieraniu rozwoju intelektualnego uczniów,
- rozwiązywaniu problemów bez stosowania agresji słownej (wykształcenie kompetencji społecznych),
- byciu wolnym od uzależnień,
- kształtowaniu postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, odpowiedzialności za region i ojczyznę, edukowaniu dla bezpieczeństwa,
- wspomaganiu wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, a także rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych młodzieży,
- wspieraniu nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej,
- poprawieniu relacji interpersonalnych,
- promowaniu wolontariatu,
- budowaniu wzajemnych relacji w społeczności szkolnej opartych na zaufaniu i życzliwości, rozwijaniu umiejętności pracy w zespole oraz społecznej aktywności,
- kształtowaniu postaw prozdrowotnych, prospołecznych i prorodzinnych,
- wspieraniu rodziców w ich działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej,
- ochronie i wzmacnianiu zdrowia psychicznego młodzieży poprzez działania nauczycieli specjalistów – pedagoga, pedagoga specjalnego i psychologa,
- doskonaleniu kompetencji nauczycieli w zakresie edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym,
- doskonaleniu kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy.

Rozdział X

CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOLNE

Ceremoniał szkolny ma na celu poszanowanie symboli narodowych, wychowanie i kształtowanie postaw patriotycznych. Służy właściwemu planowaniu i organizowaniu uroczystości szkolnych. Uczniowie uczestniczą w uroczystościach szkolnych w stroju szkolnym, znają również symbole narodowe tj.: godło, flaga czy hymn narodowy, który powinien być grany i śpiewany na ważnych uroczystościach szkolnych.

Nasza szkoła kultywuje tradycję udziału społeczności szkolnej w uroczystościach i obchodach dotyczących świąt państwowych i religijnych. W naszej szkole pielęgnowane są tradycje i zwyczaje szkolne takie jak:

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- akcje charytatywne oraz konkursy i zawody sportowe, które adresowane są do uczniów powiatu lubartowskiego,
- dzień Patrona Szkoły,
- ślubowanie uczniów klas I,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- obchody Dnia Niepodległości,
- opłatek szkolny, jasełka,
- dyskoteka szkolna,
- studniówka,
- uroczyste wręczenie świadectw ukończenia szkoły przy udziale uczniów klas młodszych,
- Święto 3 – go Maja,
- Dzień Dziecka,
- uroczyste zakończenie roku szkolnego.

Poprzez udział uczniów w różnych akcjach szkolnych nasza szkoła daje możliwość integracji młodzieży, nauczycieli i rodziców oraz umiejętność odnajdowania się w różnych sytuacjach. Czynnikiem sprzyjającym jest również promocja szkoły w środowisku lokalnym.

Rozdział XI

SPOSÓB POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH WYJĄTKOWYCH

W celu odpowiedniego odniesienia się do różnych zachowań naszych uczniów na terenie szkoły oraz poza nią wprowadzono system nagród i kar. Uczniów, którzy w szczególnie sposób reprezentują naszą szkołę uzyskując sukcesy edukacyjne, sportowe, artystyczne i inne honoruje się stosując następujące wyróżnienia i nagrody:

- pochwała wychowawcy i opiekuna organizacji uczniowskich,
- pochwała dyrektora wobec całej społeczności szkolnej,
- dyplom,
- nagrody rzeczowe,
- list pochwalny skierowany do rodziców.

Za lekceważenie nauki i nieprzestrzeganie obowiązków szkolnych uczeń może być ukarany:

- upomnieniem wychowawcy klasy,
- upomnieniem lub naganą dyrektora szkoły,
- skreśleniem z listy uczniów.

W naszej szkole obowiązuje odrębny dokument, w którym zapisane są „Procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych” + aneks do Procedur z czerwca 2019 roku oraz „Procedury ochrony uczniów i pracowników Zespołu Szkół nr 2 w Lubartowie przed Covid – 19”.

Rozdział XII

Harmonogram do działań Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

Cele	Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły.				
Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości	Praca z uczniem słabym i zaniedbanym wychowawczo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Monitorowanie sytuacji uczniów. 2. Motywowanie uczniów do nauki. Indywidualizacja pracy na lekcjach. 3. Objęcie uczniów z zaległościami zajęciami dodatkowymi, wyrównującymi wiedzę. 4. Objęcie szczególną opieką uczniów z rodzin zagrożonych niedostosowaniem społecznym. 5. Rozpoznanie w klasach I uczniów z dysfunkcjami i objęcie ich opieką psychologiczno – pedagogiczną oraz włączenie ich w życie społeczne szkoły – priorytet edukacja włączająca. 6. Objęcie większą opieką uczniów ze zmniejszoną odpornością na stres. 7. Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole dla uczniów, ich rodziców, nauczycieli, wychowawców. 8. Uwzględnienie tematyki przeciwdziałania przemocy w rodzinie podczas godzin wychowawczych. 	Wychowawcy klas, nauczyciele, poszczególnych przedmiotów, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny	Cały rok szkolny 2024/2025
	Praca z uczniem zdolnym	<ol style="list-style-type: none"> 1. Indywidualizacja pracy na lekcjach. 2. Motywowanie uczniów do samorozwoju i samokontroli. 3. Przygotowanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych oraz olimpiadach. 4. Angażowanie do różnych form pomocy koleżeńskiej. 	Wychowawcy klas, nauczyciele poszczególnych przedmiotów	Cały rok szkolny 2024/2025

	Rozwijanie zainteresowań uczniów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Praca w kołach zainteresowań. 2. Zachęcanie uczniów o niskiej sprawności fizycznej do aktywnego uczestnictwa w dodatkowych zajęciach sportowych organizowanych przez nauczycieli wychowania fizycznego. 3. Rozwijanie zainteresowań czytelniczych oraz zachęcanie do korzystania z księgozbioru. 4. Udział w wycieczkach przedmiotowych. 5. Stosowanie dostępnych środków audiowizualnych. 6. Przygotowywać uczniów do samokształcenia, poszukiwania informacji, wykorzystania wiedzy w praktyce, czytania ze zrozumieniem. 7. Wzbogacenie bazy dydaktycznej szkoły o nowe pomoce dydaktyczne uzyskiwane dzięki realizacji projektów unijnych. 	Wychowawcy klas, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, bibliotekarze	Cały rok szkolny 2024/2025
	Współpraca ze środowiskiem rodzinnym uczniów, kształtowanie właściwych postaw rodziców wobec dzieci	<ol style="list-style-type: none"> 1. Spotkanie indywidualne z rodzicami oraz zebrania ogólnoszkolne. 2. Angażowanie rodziców w życie szkoły (Rada Rodziców, Rada Klasowa) 3. Edukacja rodziców poprzez organizowanie pogadanek, wykładów z przedstawicielami różnych instytucji. 4. Wspieranie wychowawczej roli rodziców. 	Dyrekcja, wychowawcy klas, pedagog szkolny, nauczyciele poszczególnych przedmiotów	Cały rok szkolny 2024/2025
	Kształtowanie postaw prospołecznych, integrowanie zespołów klasowych poprzez samorządność	<ol style="list-style-type: none"> 1. Działalność Samorządu Uczniowskiego. 2. Działalność Szkolnego Klubu Honorowego Dawcy Krwi. 3. Działalność Dyskusyjnego Klubu Filmowego. 4. Działalność SKS. 5. Uczestnictwo w kołach zainteresowań. 6. Działalność Szkolnego Klubu Wolontariusza. 	Opiekunowie kół, dyrekcja, Samorząd Uczniowski, nauczyciele przedmiotów	Cały rok szkolny 2024/2025
	Wspieranie ucznia w tworzeniu własnej hierarchii wartości. Włączanie całej społeczności szkolnej do współdecydowania o sprawach szkoły.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Działalność Samorządu Uczniowskiego. 2. Działalność Rady Rodziców. 3. Działania Rady Pedagogicznej. 4. Promocja szkoły w środowisku lokalnym. 5. Realizacja tematyki godzin wychowawczych. 	Opiekun SU, dyrekcja, cała społeczność szkolna	Cały rok szkolny 2024/2025
Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły i placówki	Prowadzenie zajęć integrujących w klasach, w szczególności w klasach I	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia integracyjno – adaptacyjne uczniów klas I. 2. Działalność Szkolnego Klubu Wolontariusza. 3. Tradycje i obrzędowość szkoły. 4. Upowszechnienie idei akceptacji różnorodności uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi, odmiennych kulturowo i językowo, niepełnosprawnych. 	Opiekunowie kół zainteresowań, dyrekcja, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, cała społeczność szkolna	Cały rok szkolny 2024/2025
Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji (wychowanie z poszanowaniem wartości)				
	Promowanie wartości moralnych oraz postaw gwarantujących porządek życia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wdrożenie Kodeksu Dobrych Praktyk wśród uczniów, nauczycieli i rodziców podczas zajęć szkolnych, w trakcie zebrań, konsultacji i indywidualnych spotkań z rodzicami. 2. Korzystanie ze scenariusza lekcji wychowawczej dla klas I 	Dyrekcja, nauczyciele, wszyscy pracownicy	Cały rok szkolny 2024/2025

Kształtowanie postawy patriotycznej ucznia we współczesnym świecie		<p>poświęconej Kodeksowi Dobrych Praktyk.</p> <p>3. Zapoznanie uczniów z zasadami savoir – vivre w domu rodzinnym i różnych sytuacjach społecznych.</p> <p>4. Promowania życia jako fundamentalnej wartości.</p>		
	Kształtowanie umiejętności korzystania z dziedzictwa kultury, rozwijanie postaw patriotycznych	<p>1. Wskazywanie uczniom odpowiednich wartości. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.</p> <p>2. Kształtowanie postawy ciekawości poznawczej – wyjazdy do kina, teatru, na wystawy.</p> <p>3. Organizowanie wycieczek klasowych, poznawanie Polski.</p> <p>4. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych – m.in. wycieczki edukacyjne.</p>	Wychowawcy klas, nauczyciele poszczególnych przedmiotów	Cały rok szkolny 2024/2025
	Kształtowanie postaw obywatelskich	<p>Upamiętnianie rocznic narodowych:</p> <p>a) Święto Niepodległości</p> <p>b) Święto Konstytucji 3 – go Maja</p> <p>c) Wycieczki tematyczne (Sejm, Muzeum Powstania Warszawskiego, Sąd Rejonowy, Sesje Rady Miasta/Powiatu)</p>	Nauczyciele historii, WOS-u, języka polskiego, dyrekcja, Samorząd Uczniowski	<p>Listopad 2024</p> <p>Maj 2025</p> <p>Wg kalendarza</p>
	Przygotowanie do rozpoznawania wartości moralnych oraz dokonywania wyborów	<p>1. Wskazywanie uczniom odpowiedniego sposobu zachowywania poprzez własny przykład.</p> <p>2. Nabycie przez uczniów odpowiedzialności za własne czyny, gesty, zachowania oraz problemy związane z przedmiotowym traktowaniem człowieka w dziedzinie seksualnej.</p> <p>3. Pogłębianie wiedzy uczniów w zakresie wyboru drogi życiowej, małżeństwa i rodziny związanej z funkcjonowaniem rodziny, miłością, przyjaźnią, pełnieniem ról małżeńskich i rodzicielskich.</p> <p>4. Realizacja podstawy programowej w zakresie tematyki godzin wychowawczych, religii, WOS, doradztwa zawodowego.</p>	Dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny, pielęgniarka szkolna, cała społeczność szkolna	Cały rok szkolny 2024/2025
	Wzmacnianie edukacji ekologicznej w szkole. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.	<p>1. Zapoznanie uczniów z zagrożeniami wynikającymi z nadmiernej i nieodpowiedzialnej eksploatacji środowiska w najbliższym otoczeniu, regionie, świecie.</p> <p>2. Udział w akcji „Sprzątanie Świata”.</p> <p>3. Stała troska o czystość w salach, szkole i jej otoczeniu.</p> <p>4. Kształtowanie wrażliwości na estetykę i porządek.</p> <p>5. Dzień Ziemi.</p> <p>6. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat ochrony klimatu.</p>	<p>Nauczyciele biologii, geografii, fizyki, chemii</p> <p>nauczyciele, wychowawcy klas</p>	<p>Cały rok szkolny 2024/2025</p> <p>Wrzesień 2024</p>
	Integracja społeczności szkolnej, tworzenie życzliwej, serdecznej i rodzinnej atmosfery wzajemnego	<p>1. Zajęcia integracyjno – adaptacyjne dla klas I.</p> <p>2. Dzień Patrona Szkoły i ślubowanie.</p> <p>3. Dzień Chłopaka.</p> <p>4. Dzień Edukacji Narodowej.</p>	Dyrekcja, nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny,	Zgodnie z harmonogramem kalendarza szkolnego na rok 2024/2025

	szacunku w szkole.	5. Dyskoteka szkolna, wigilia, opłatek. 6. Studniówka. 7. Dzień Kobiet. 8. Dzień Dziecka.	Samorząd Uczniowski, cała społeczność szkolna	
	Przygotowanie uczniów do życia w świecie poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego.	1. Wprowadzanie w tematykę godzin wychowawczych tematów poruszających zagrożenia XXI wieku. 2. Przygotowanie uczniów do konkursów, olimpiad.	Wychowawczy klas, nauczyciele przedmiotów, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny	Cały rok szkolny 2024/2025
Zwiększenie zainteresowania młodzieży literaturą/książką	Rozwijanie kompetencji czytelniczych młodzieży	1. Pomoc w wyszukiwaniu odpowiedniej literatury. 2. Zachęcenia uczniów do brania udziału w konkursach czytelniczych. 3. Akcje typu: udział w Narodowym Czytaniu. 4. Międzynarodowy Miesiąc Bibliotek Szkolnych, m.in. konkurs plastyczny, fotograficzny pt.: „Książka w obiektywie”. 5. Udział w Ogólnopolskiej Akcji Czytelniczej „Jak nie czytam, jak czytam”. 6. Organizacja obchodów Roku Stefana Żeromskiego i Antoniego Słonimskiego. 7. Wystawy prac uczniów. 8. Cykliczna akcja „Nasza Galeria”. 9. Przygotowanie uczniów do Powiatowego Recytatorskiego Konkursu im. Zbigniewa Herberta. 10. Światowy Dzień Książki i Praw Autorskich.	Nauczyciele bibliotekarze, nauczyciele języka polskiego	Cały rok szkolny 2024/2025
Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży				
Upowszechnianie i realizacja w szkole programów służących promocji zdrowego stylu życia	Realizacja w szkole programów służących promocji zdrowego stylu życia	1. Obchody Światowego Dnia Zdrowia. 2. Program profilaktyki antynikotynowej – działania realizowane w związku z Ogólnopolskim Programem Ograniczenia Zdrowotnych Następstw Palenia Tytoniu – kampania „Światowy Dzień Rzucania Palenia”, „Światowy Dzień bez Tytoniu” - 31.05.2025. 3. Profilaktyczny program edukacyjny w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom od alkoholu, tytoniu i środków psychoaktywnych: „ARS – czyli jak dbać o miłość?”. 4. Zapobieganie szerzeniu się zakażeń wirusem HIV wśród ludzi młodych. Działania w ramach Ogólnopolskiej Kampanii Społecznej HIV/AIDS (Światowy Dzień AIDS 01.12.2024). 5. Profilaktyka wybranych chorób zakaźnych i niezakaźnych w oparciu o bieżącą analizę potrzeb zdrowotnych powiatu oraz wytyczne Państwowego Powiatowego Inspektora Sanitarnego w Lubartowie i Głównego Inspektora Sanitarnego. 6. Profilaktyczny program edukacyjny pt. „Podstępne WZW” – w	Dyrekcja szkoły, Pielęgniarka szkolna, Wychowawcy klas, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny, Nauczyciele biologii, pozostali nauczyciele oraz pracownicy szkoły	7.04.2025 Cały rok szkolny III tydzień listopada 2024 31.05. 2025 Rok szkolny 2024/2025 Grudzień 2024 Wrzesień – czerwiec

		<p>zakresie profilaktyki WZW typu A, WZW B i WZW C.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Kształcenie umiejętności samobadania piersi oraz obserwacji niepokojących objawów choroby. 8. Profilaktyczny program edukacyjny pt. „Znamię! Znam je?” – w zakresie profilaktyki nowotworów skóry (czerniak). 9. Program profilaktyki raka szyjki macicy pod hasłem „Wybierz życie – pierwszy krok”. 10. Zapobieganie chorobom odkleszczowym, a w szczególności boreliozie. 11. Uświadamianie skutków zdrowotnych niewłaściwego odchudzania się i stosowania diet eliminacyjnych. 12. Zapoznanie z zaburzeniami łaknienia (bulimia, anoreksja) – etiologią, skutkami i leczeniem. 13. Zapobieganie zatruciom pokarmowym różnej etiologii, w tym zapobieganie zatruciom grzybami. 14. Diagnoza stanu zdrowotnego uczniów (badanie przesiewowe młodzieży w gabinecie profilaktyki). 15. Kształtowanie postaw zapobiegającym wczesnym kontaktom seksualnym i związanych z nimi problemów. 16. Podnoszenie wiedzy na temat chorób przenoszonych drogą płciową, uczeń rozumie specyfikę, rozwój i objawy jakie są drogi przenoszenia zakażenia i zna zasady profilaktyki. 17. Zapobieganie zakażeniom przenoszonym się drogą kropelkową, ze szczególnym uwzględnieniem profilaktyki zakażeń koronawirusem SARS CoV – 2, grypy, wirusa małej ospy, koklusz (promowanie i utrwalanie zasad profilaktyki i zasad higieny osobistej, propagowanie szczepień przeciw grypie). 18. Zapewnienie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego, szczególnie w sytuacji możliwego powrotu pandemii wirusa Covid-19. 19. Zapewnienie opieki psychologiczno – pedagogicznej na terenie szkoły uczniom z doświadczeniem migracyjnym. 		<p>2024/2025</p> <p>Cały rok szkolny 2024/2025</p> <p>Cały rok szkolny 2024/2025</p> <p>Wrzesień/październik 2024</p> <p>Cały rok szkolny 2024/2025</p> <p>Cały rok szkolny 2024/2025</p> <p>Cały rok szkolny 2024/2025</p> <p>Cały rok szkolny 2024/2025</p>
	Wdrażanie Standardów ochrony małoletnich	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie i utrwalanie podczas godzin wychowawczych tematyki z zakresu Standardów Ochrony Małoletnich 2. Zapewnienie dostępności dokumentu Standardy ochrony małoletnich (strona, internetowa, biblioteka, gazetka szkolna) 3. Ewaluacja Standardów Ochrony Małoletnich 	Dyrekcja szkoły Wychowawcy klas	Cały rok szkolny 2024/2025

Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży, ochrona zdrowia psychicznego ludzi młodych				maj 2025
	Zwiększenie poziomu wiedzy z zakresu bezpieczeństwa i zasad udzielania pierwszej pomocy	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizowanie tematyki przedmiotu Edukacja dla Bezpieczeństwa (z uwzględnieniem tematyki proobronnej) i wychowanie fizyczne. 2. Zapobieganie urazom i wypadkom w środowisku szkolnym, jej otoczeniu i w drodze do szkoły. 3. Szkolenie w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedlekarskiej. 4. Sukcesywna kontrola obiektów szkolnych pod kątem BHP. 5. Zapobieganie urazom i wypadkom w szkole, jej otoczeniu i w drodze do szkoły, zasady udzielania pierwszej pomocy przedlekarskiej. 	Dyrekcja szkoły Pielęgniarka szkolna Nauczyciele wych. fiz. Nauczyciel EDB Pracownicy szkoły Kierownik administracyjny Inspektor BHP	Cały rok szkolny 2024/2025
	Zwiększenie aktywności fizycznej młodzieży	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizacja programu wychowania fizycznego w szkole. Promowanie sportu, turystyki i aktywnego wypoczynku. 2. Organizowanie zajęć SKS, dyskotek szkolnych i wycieczek turystyczno-krajoznawczych. 	Nauczyciele wych. fizycznego, opiekunowie kół, wych. klas	Cały rok szkolny 2024/2025
	Doskonalenie umiejętności radzenia sobie ze stresem	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczenie młodzieży radzenia sobie z nieprzyjemnymi emocjami i stresem w ramach godzin wychowawczych oraz podczas zajęć warsztatowych ze specjalistami 2. Doskonalenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych w szkole i poza nią. 3. Spotkania z pracownikami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej na temat radzenia sobie z lękami, presją, fobiami, trudnymi sytuacjami w życiu człowieka. 4. Terapie w Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Lubartowie oraz na terenie szkoły. 5. Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców/prawnych opiekunów podczas zebrań z rodzicami. 6. Podnoszenie kompetencji uczniów w zakresie wyboru dalszej drogi życiowej, dalszego kształcenia i pracy zarobkowej. 7. Podnoszenie kompetencji budowania prawidłowych relacji w rodzinie i grupie społecznej. 	Wychowawcy klas, dyrekcja, pielęgniarka szkolna, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny	Cały rok szkolny 2024/2025
	Zwiększenie zainteresowania uczniów zagadnieniem zdrowia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przygotowanie uczniów do „Olimpiady wiedzy o zdrowiu psychicznym”, „Olimpiady o zdrowym stylu życia”, udział w „Międzyszkolnym Konkursie Wiedzy o HIV/AIDS”, 2. Tydzień dla Profilaktyki Chorób Zakaźnych. 3. Przygotowanie i przeprowadzenie w szkole akcji „Komórkomania”. 4. Działalność Szkolnego Klubu Honorowych Dawców Krwi. 	Nauczyciele biologii, pielęgniarka szkolna, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny	Cały rok szkolny 2024/2025
	Zwiększenie wiedzy uczniów i ich rodziców związanej z użytkowaniem środków psychoaktywnych i związanych z tym szkód zdrowotnych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prowadzenie rozmów i pogadanek z uczniami na temat uzależnień, w tym uzależnień od Internetu 2. Podnoszenie kompetencji rodziców/prawnych opiekunów podczas zebrań z rodzicami. 3. Realizacji programów profilaktyki uniwersalnej. 	Dyrekcja, wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny	Cały rok szkolny 2024/2025

	Wspieranie zdrowia psychicznego uczniów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prowadzenie działań na rzecz upowszechniania wiedzy na temat zdrowia psychicznego i jego uwarunkowań, kształtowanie przekonań, postaw i stylu życia wspierającego zdrowie psychiczne, rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu psychicznemu. 5. Zwiększanie świadomości uczniów odnośnie zaburzeń ze spektrum autyzmu w ramach godzin wychowawczych i zajęć ze specjalistami. 2. Rozwijanie potencjału i koncentrowanie się na mocnych stronach młodzieży – wspieranie pozytywnego i harmonijnego rozwoju, kształtowanie umiejętności społecznych, udzielanie wsparcia w rozwiązywaniu problemów i kryzysów rozwojowych, podnoszenie odporności psychicznej i poprawa funkcjonowania emocjonalnego. 3. Przedstawianie podczas zebrań (wykład/pogadanka) roli rodzica w przestrzeganiu przez dziecko higieny psychicznej (w celu zachowania równowagi między nauką, odpoczynkiem, rozrywką, pasjami przy wsparciu rodzica) 4. Motywowanie rodziców uczniów do kontaktu z wychowawcami, nauczycielami, specjalistami w sprawie ocen i innych trudności uczniów. 	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny	Cały rok szkolny 2024/2025
	Podjęcie działań zmierzających do podniesienia frekwencji w szkole.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie rodziców i uczniów z nowym regulaminem usprawiedliwiania. 2. Prowadzenie rozmów i pogadanek z uczniami i ich rodzicami na temat konsekwencji płynących z absencji. 3. Systematyczna kontrola frekwencji uczniów. 	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, pedagog szkolny, zespół ds. poprawy frekwencji w szkole	Cały rok szkolny 2024/2025
	Zwiększenie wiedzy uczniów i ich rodziców na temat bezpieczeństwa związanego z korzystania z komputera, urządzeń multimedialnych i Internetu oraz bezpieczeństwa szeroko rozumianego.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tematyka godzin wychowawczych. 2. Instrukcja BHP. 3. Podstawa programowa z przedmiotów informatycznych, zawodowych. 4. Prowadzenie warsztatów dla młodzieży na temat Bezpieczeństwa w sieci i krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie 5. Organizacja spotkań z policjantami dotyczących „Odpowiedzialności prawnej nieletnich”. 6. Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności w środowisku tzw. nowych mediów m. in. poprzez realizację programów profilaktycznych. 	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów informatycznych, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny	Cały rok szkolny 2024/2025
	Ochrona społeczności szkolnej przed zachorowaniem na Covid-19 i rozprzestrzenianiem się epidemii w środowisku szkolnym	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przekazanie informacji uczniom o zagrożeniu biologicznym SARS-CoV-2, drogach rozprzestrzenienia się wirusa, objawach choroby oraz skutków dla zdrowia- wykorzystanie pakietów edukacyjnych MEiN 2. Szczegółowe omówienie obowiązujących w szkole procedur bezpieczeństwa 3. Przekazanie rodzicom drogą elektroniczną lub na zebraniach aktualnych komunikatów GIS, MEiN z wytycznymi dotyczącymi postępowań w sytuacji zagrożenia pandemią 	Dyrekcja, pielęgniarka szkolna, kierownik administracyjny, pedagog szkolny, wychowawcy, administracja i obsługa	Wrzesień 2023 Cały rok szkolny 2024/2025

		4. Ograniczenie dostępu osobom z zewnątrz na teren budynku szkolnego 5. Informacje o szczepieniach, m. in. przeprowadzenie lekcji wychowawczych przy wsparciu pielęgniarki szkolnej na temat szczepień, ich skuteczności i potrzeby poddawania się im.		
Czynniki ryzyka – profilaktyka zachowań ryzykownych	Podniesienie wiedzy uczniów w zakresie czynników ryzyka i czynników chroniących	1. Dostrzeganie wyzwań i zagrożeń związanych z pełnieniem nowych ról społecznych. 2. Rozwijanie aktywnej postawy w obliczu trudnych sytuacji w szkole i życiu. 3. Kształtowanie postawy asertywnej. 4. Kształtowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz postaw prospołecznych: uczenie wzajemnej tolerancji, rozumienia potrzeb innych, tolerancji, empatii poprzez zajęcia warsztatowe w klasach. 5. Rozwijanie umiejętności interpersonalnych młodzieży. 6. Promowanie wsparcia rówieśniczego wśród uczniów podczas zajęć z wychowawcą i specjalistami 7. Dostrzeganie zachowań ryzykownych. 8. Umiejętność bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu i mediów społecznościowych. 9. Kształtowanie pozytywnych wzorców. 10. Zachęcanie do rozwijania kompetencji czytelniczych. 11. Stworzenie przyjaznej i bezpiecznej atmosfery w szkole dla uczniów innych narodowości, w szczególnym czasie uczniów ukraińskich. 12. Realizacja programów edukacyjnych rozwijających umiejętności psychologiczne i społeczne uczniów, promowanie wolontariatu.	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, wszyscy pracownicy, dyrekcja, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny	Cały rok szkolny 2024/2025
Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym młodzieży				
Realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców/ opiekunów prawnych programów profilaktycznych i	Zasady i reguły dotyczące zachowania w środowisku szkolnym oraz konsekwencje ich nieprzestrzegania.	1. Przestrzeganie procedur w sytuacjach kryzysowych/ zagrożenia.	Dyrekcja, cała społeczność szkolna	Cały rok szkolny 2024/2025

<p>promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych przez Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii określonym w przepisach ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii</p>	<p>Wspieranie uczniów ze środowisk zmarginalizowanych, zagrożonych demoralizacją i wykluczeniem społecznym.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prowadzenie działań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 2. Indywidualne rozmowy z uczniami na temat właściwych postaw wobec niebezpiecznych środków. 3. Zapewnienie uczniowi zaufanego miejsca, do którego może zgłosić się o pomoc. 4. Angażowanie uczniów w kółka zainteresowań, rozwój sprawności fizycznej na dodatkowych zajęciach. 5. Zachęcenie ucznia do zapoznania się z literaturą bliską jego zainteresowań. 6. Udzielenie pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom w zakresie profilaktyki uzależnień, w szczególności dla uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym. 7. Podnoszenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień. 8. Realizacja programów profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej. 	<p>Dyrekcja, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny, pielęgniarka szkolna, wychowawcy i nauczyciele</p>	<p>Cały rok szkolny 2024/2025</p>
	<p>Pomoc uczniom z rozpoznanymi wczesnymi objawami używania środków psychoaktywnych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapewnienie uczniowi zaufania osoby rozmawiającej oraz wewnętrznego wsparcia. 2. Konsultacja problemu z rodzicami/ opiekunami prawnymi ucznia. Przedstawienie możliwych miejsc, w których mogą szukać pomocy. 3. Angażowanie ucznia w działalność pozalekcyjną. 4. Konsultacje ze specjalistyczną poradnią ds. uzależnień. 	<p>Dyrekcja, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny, pielęgniarka szkolna, wychowawcy i nauczyciele</p>	<p>Cały rok szkolny 2024/2025</p>
	<p>Zapewnienie wsparcia rodzinom uczniów, którzy mają problem z używaniem substancji psychoaktywnych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prowadzenie działań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 2. Zapewnienie możliwości konsultacji z psychologiem szkolnym. 3. Organizacja spotkań rodziców / opiekunów prawnych z uczniem oraz specjalistą z poradni ds. uzależnień. 4. Zapewnienie uczniom terapii psychologicznej 5. Wspieranie zdrowia psychicznego uczniów. 	<p>Dyrekcja, pedagog, pielęgniarka szkolna, wychowawcy i nauczyciele</p>	<p>Cały rok szkolny 2024/2025</p>
	<p>Zapewnienie dostępności pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom szkoły</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wspieranie uczniów w codziennej pracy poprzez pracę indywidualną z uczniem: rozmowę, terapię. 2. Ustalenie godzin popołudniowych i godzin dostępności specjalistów zatrudnionych w szkole (pedagog, pedagog specjalny, psycholog) na potrzeby rodziców. 	<p>Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny</p>	<p>Cały rok szkolny 2024/2025</p>

	Opieka nad uczniem z doświadczeniem migracyjnym	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stworzenie przyjaznej i bezpiecznej atmosfery w szkole uczniom innych narodowości, szczególnie uczniom ukraińskim. 2. Włączanie ich w życie społeczne szkoły/klasy. 3. Zapewnienie możliwości nauki języka polskiego jako obcego uczniom z doświadczeniem migracyjnym 	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny	Cały rok szkolny 2024/2025
Profilaktyka agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy. Profilaktyka uzależnień od gier komputerowych, hazardu i Internetu.	Wdrażanie w szkole programów profilaktyki uniwersalnej, wskazującej i selektywnej, biorą pod uwagę wspólne czynniki ryzyka problemów zdrowia psychicznego i zachowań ryzykownych (np. używanie substancji psychoaktywnych, ryzykowne zachowania seksualne, korzystanie z pornografii, przemoc);	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie u uczniów umiejętności w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym. 2. Tematyka poruszana na zajęciach informatycznych, a także zawodowych. 3. Tematyka godzin wychowawczych. 4. Badania przesiewowe u pielęgniarki szkolnej. 5. Diagnoza środowiska szkolnego. 6. Diagnoza pedagoga szkolnego i współpraca z policją, kuratorami zawodowymi, a także Ośrodkami Pomocy Społecznej. 7. Realizacja rekomendowanych programów profilaktycznych. 8. Współpraca z rodzicami/prawnymi opiekunami. 9. Pomoc koleżeńska. 10. Wzmacnianie poczucia własnej wartości. 	Dyrekcja, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, pielęgniarka szkolna, wychowawcy i nauczyciele	Cały rok szkolny 2024/2025

Rozdział XIII

ZASADY EWALUACJI

Ewaluacji podlega skuteczność realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Zespołu Szkół nr 2 im. Księcia Pawła Karola Sanguszki w Lubartowie. Celem ewaluacji będzie określenie efektywności wybranych działań Programu Wychowawczo – Profilaktycznego. Ewaluacja będzie prowadzona podczas realizacji Programu. W każdym roku szkolnym będzie badany inny obszar Programu.

Narzędziami wykorzystywanymi do ewaluacji będą:

- wywiady z uczniami, rodzicami oraz nauczycielami,
- analiza dokumentów szkolnych,
- obserwacja środowiska szkolnego,
- sondaż diagnostyczny (ankiety),
- metoda indywidualnego przypadku,
- spotkania Zespołu ds. tworzenia i ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

Rozdział XIV

POSTANOWIENIA KOŃCOWE

Program Wychowawczo – Profilaktyczny jest częścią planu pracy szkoły. Z treścią Programu zapoznani są nauczyciele, uczniowie i rodzice uczniów klas I – IV I Liceum Ogólnokształcącego oraz klas I – V Technikum Zawodowego nr 2.

Program został zatwierdzony uchwałą Rady Rodziców z dnia 17.09.2024 r.

Niniejszy program obowiązuje w roku szkolnym 2024/2025.

Program opracowały:

Bożena Dziejic

Anna Greguła

Dagny Jakóbiec

Magdalena Sobich