

Załącznik do uchwały
z dnia 09.09.2025 r.

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

I Liceum Ogólnokształcące i Technikum Zawodowe nr 2

w Zespole Szkół nr 2
im. Księcia Pawła Karola Sanguszki
w Lubartowie

(obowiązuje od 1 września 2025 r. – 31 sierpnia 2026 r.)

Spis treści

Rozdział I	
PODSTAWA PRAWNA	3
Rozdział II	
WSTĘP.....	5
Rozdział III	
WIZJA SZKOŁY	6
Rozdział IV	
MISJA SZKOŁY	7
Rozdział V	
KIERUNKI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2024/2025:	9
Rozdział VI	
DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO	10
Rozdział VII	
USTALONE WARTOŚCI UZNANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ	14
Rozdział VIII	
MODEL ABSOLWENTA	16
Rozdział IX	
CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO	18
Rozdział X.....	20
CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOLNE	20
Rozdział XI	
SPOSÓB POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH WYJĄTKOWYCH	21
Rozdział XII	
HARMONOGRAM REALIZACJI PROGRAMU PROFILAKTYCZNO- WYCHOWAWCZEGO	22
Rozdział XIII	
ZASADY EWALUACJI	31
Rozdział XIV	
POSTANOWIENIA KOŃCOWE	32

Rozdział I

PODSTAWA PRAWNA

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (tekst jedn.: Dz. U. z 2025 r. poz. 881).
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz. U. z 2025 r. poz. 1043 i 1160).
4. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2024 r. poz. 986 i 1871 oraz z 2025 r. poz. 620, 1019, 1160, 1188 i 1189).
5. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. 2024 poz. 917).
6. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2023 r. poz. 165, 240, 535, 803).
7. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz. U. z 2024 r. poz. 1162 oraz z 2025 r. poz. 427 i 799).
8. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz. U. z 2023 r. poz. 1939).
9. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (tekst jednolity: Dz.U. 2023 poz. 535).
10. Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (tekst jednolity: 2024, poz. 978).
11. Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (nowy tekst jednolity z 2024 r. poz. 560, uwzględniający nowelizację z 28 czerwca 2024 r., Dz.U. 2024 poz. 1228).
12. Narodowy Program Zdrowia na lata 2021 – 2025. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 30 marca 2021 r. (Dz.U. 2021 poz. 642).
13. Krajowy Program Zapobiegania Zakażeniom HIV i Zwalczenia AIDS na lata 2022–2026. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 15 lutego 2011 r. w sprawie Krajowego Programu Zapobiegania Zakażeniom HIV i Zwalczenia AIDS (Dz.U. 2011 nr 44, poz. 227).
14. Krajowy Program Zapobiegania Niedostosowaniu Społecznemu i Przestępczości Wśród

Dzieci i Młodzieży z dnia 13 stycznia 2004 r. (Dz.U. 2004 nr 26 poz. 226).

15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jednolity: Dz. U. z 2020r. poz. 1449).
16. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 1432).
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1604 oraz z 2024 r. poz. 933).
19. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jednolity: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
20. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2015 poz. 1113).
21. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. 2018. poz. 467 z późniejszymi zmianami).
22. Statut Zespołu Szkół nr 2 im. Księcia Pawła Karola Sanguszki w Lubartowie.
23. Standardy Ochrony Małoletnich.

Ponadto wykorzystano:

- Raport z ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego z roku 2024/2025 oraz wnioski i analizę obserwacji zespołu ds. tworzenia i ewaluacji Programu.
- Wytyczne WHO, MEN i MZ dotyczące zdrowia psychicznego i profilaktyki uzależnień.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa (ogłaszane corocznie przez MEN).

Rozdział II

WSTĘP

Szkoła, obok rodziny, stanowi podstawowe środowisko wychowawcze i edukacyjne, którego zadaniem jest wspieranie wszechstronnego rozwoju młodego człowieka. Jej funkcja nie ogranicza się wyłącznie do przekazywania wiedzy i umiejętności – obejmuje również kształtowanie postaw moralnych, społecznych i obywatelskich, przygotowanie ucznia do życia w demokratycznym państwie prawa oraz odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym, kulturalnym i zawodowym. Szkoła jest miejscem, w którym uczeń zdobywa nie tylko kompetencje poznawcze, lecz także uczy się współpracy, komunikacji, empatii i odpowiedzialności za siebie oraz innych.

Rodzina pozostaje pierwszym i niezastąpionym środowiskiem wychowawczym. To ona przekazuje podstawowe wartości, kształtuje fundamenty osobowości dziecka i stanowi naturalny punkt odniesienia w procesie socjalizacji. Rolą szkoły jest wspieranie rodziców w ich zadaniach wychowawczych poprzez działania edukacyjne, profilaktyczne i opiekuńcze oraz budowanie partnerskich relacji opartych na współpracy i wzajemnym szacunku.

Wychowanie należy postrzegać jako proces długofalowy i ciągły, ukierunkowany na osiągnięcie przez ucznia dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, społecznej i duchowej. Istotą wychowania jest kształtowanie takich postaw, które umożliwią młodemu człowiekowi podejmowanie odpowiedzialnych decyzji, budowanie trwałej hierarchii wartości i twórcze uczestnictwo w życiu społecznym.

Profilaktyka, ściśle związana z procesem wychowania, ma na celu wspieranie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami rozwojowymi oraz eliminowanie i ograniczanie czynników ryzyka. Jej integralną częścią jest wzmacnianie zasobów ochronnych – takich jak więzi rodzinne, poczucie własnej wartości, kompetencje społeczne i umiejętność rozwiązywania problemów – które sprzyjają zdrowemu i harmonijnemu życiu.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły jest dokumentem strategicznym, określającym cele, zadania i sposoby realizacji działań wychowawczych oraz profilaktycznych. Uwzględnia on zarówno potrzeby rozwojowe uczniów, jak i specyfikę środowiska szkolnego i lokalnego. Program ten integruje działania edukacyjne, wychowawcze i profilaktyczne, tworząc spójny system oddziaływań skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli. Jego istotą jest promowanie zdrowego stylu życia,

zapobieganie zachowaniom ryzykownym oraz kształtowanie osobowości młodego człowieka w oparciu o uniwersalne wartości i poszanowanie godności osoby ludzkiej.

Rozdział III

WIZJA SZKOŁY

Jesteśmy szkołą, która realizuje swoje cele edukacyjne i wychowawcze w oparciu o wartości, które uważamy za ważne i jednakowo rozumiemy ich znaczenie. Uzgodniony przez szkolną społeczność system wartości jest podstawą w podejmowaniu decyzji i w rozwiązywaniu codziennych problemów. W oparciu o system tworzymy kulturę szkoły bezpiecznej, przyjaznej i wymagającej.

Ważnym elementem kultury naszej szkoły jest dbałość o dobrą komunikację. Dzięki temu w szkole panuje atmosfera dialogu, współpracy, zrozumienia i zaangażowania. Dbając o zaspokojenie potrzeb tworzymy w szkole środowisko sprzyjające uczeniu się i pracy nad własnym rozwojem oraz kształtujemy postawy obywatelskie, a także:

- stwarzamy uczniom możliwości rozwoju intelektualnego, fizycznego, psychicznego i społecznego,
- umożliwiamy rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów,
- tworzymy szkołę bezpieczną, bez przemocy i nałogów,
- zapewniamy opiekę psychologiczną - pedagogiczną potrzebującym uczniom,
- zapewniamy uczniom wyrównanie szans edukacyjnych,
- podejmujemy działania mające na celu pomoc uczniom w zdobywaniu dodatkowej wiedzy i umiejętności w kontekście wyboru dalszej ścieżki edukacyjnej,
- w trosce o jakość pracy szkoły podnosimy kwalifikacje i doskonalimy swoje umiejętności,
- jesteśmy otwarci na problemy środowiska lokalnego, współpracujemy z różnymi instytucjami samorządowymi i organizacjami pozarządowymi,
- promujemy działalność szkoły i jej osiągnięcia w środowisku lokalnym, regionalnym i ogólnopolskim,
- unowocześniamy i uzupełniamy bazę dydaktyczną oraz wyposażenie szkoły,
- dążymy do wychowania ucznia, który:
 - ✓ posiada wiadomości i umiejętności umożliwiające mu kontynuację nauki na

wybranych studiach,

- ✓ zna i stosuje normy zachowań w społeczeństwie,
- ✓ umie pracować nad własną osobowością w oparciu o uniwersalny system wartości,
- ✓ jest przygotowany do rozwiązywania trudnych problemów i radzi sobie w sytuacjach stresowych,
- ✓ potrafi w sposób logiczny i przekonujący wyrażać swoje poglądy,
- ✓ umie łączyć asertywność z tolerancją,
- ✓ ma wysoki poziom kultury,
- ✓ potrafi właściwie zareagować w sytuacji przemocy oraz sam nie jest agresywny względem innych ludzi,
- ✓ jest empatyczny i chętnie niesie pomoc drugiemu człowiekowi.

Rozdział IV

MISJA SZKOŁY

Nasza szkoła jest miejscem przyjaznym uczniom, nauczycielom i rodzicom. Wychodzimy z założenia, że w naszej szkole każdy uczeń może odnieść sukces na miarę swoich możliwości. Wierni bogatym tradycjom naszego regionu, kształcimy i wychowujemy patriotę, obywatela zjednoczonej Europy.

Celem naszej Szkoły jest:

- wzmacnianie wśród uczniów postaw związanych z prawdą i dobrem, kształtowanie u uczniów właściwych postaw szlachetności, zaangażowania i dbałości o zdrowie,
- przygotowanie uczniów do samokształcenia oraz świadomego i odpowiedzialnego planowania dalszej edukacji,
- wspomaganie uczniów w niwelowaniu braków, pokonywaniu trudności i rozwijaniu pasji,
- kształtowanie u uczniów poczucia własnej wartości i umiejętności nawiązywania pozytywnych relacji z innymi,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły oraz społeczności lokalnej,
- zagospodarowanie uczniom wolnego czasu zgodnie z ich potrzebami, oczekiwaniami i zainteresowaniami,

- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w tworzeniu i odbiorze kultury,
- przygotowanie uczniów do uzyskiwania korzyści ze znajomości prawa w życiu codziennym, a także gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi, w tym oszczędzania,
- przygotowanie uczniów do biegłego posługiwania się językami obcymi i technologią informacyjną,
- stwarzanie bezpiecznych warunków uczenia się i nauczania,
- stwarzanie warunków do osiągania sukcesów w konkursach i olimpiadach przedmiotowych oraz zawodach sportowych,
- kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu i prawidłowemu rozwojowi fizycznemu uczniów, propagowanie zdrowego stylu życia,
- promowanie szkoły, pozyskiwanie wsparcia dla jej przedsięwzięć w środowisku lokalnym,
- zapewnienie bezpiecznej i nowoczesnej bazy dydaktycznej dla pełniejszej realizacji celów i zadań szkoły,
- zapewnienie uczniom wsparcia psychologiczno – pedagogicznego,
- promocja zdrowia szeroko rozumiana,
- wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach, rozwijanie u uczniów postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne,
- wzmacnianie edukacji na temat ochrony klimatu,
- przygotowanie uczniów do odpowiedniego korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno – komunikacyjne w procesie kształcenia zdalnego,
- budowanie właściwych relacji społecznych w klasie,
- eliminowanie lęku, poczucia zagrożenia spowodowanego brakiem umiejętności radzenia sobie z nauką i obowiązkami szkolnymi oraz przed porażką w grupie rówieśniczej,
- wzmocnienie roli wolontariatu szkolnego, poprzez rozwijanie empatii wśród młodzieży szkolnej,
- promowanie wsparcia rówieśniczego oraz organizacja samopomocy koleżeńskej.
- szanowanie obywateli innych narodowości, w tym szczególnym czasie pomoc w adaptacji do nauki szkolnej uczniom ukraińskim,
- w przypadku, gdy do szkoły uczęszczają uczniowie cudzoziemscy, dodatkowo do

zadań szkoły należy: wspieranie ucznia cudzoziemskiego w aklimatyzowaniu się w nowych warunkach, budowanie przyjaznego środowiska uczniowi cudzoziemskiemu, dostosowanie procesu dydaktycznego oraz wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości ucznia cudzoziemskiego, kształtowanie i podtrzymywanie tożsamości, językowej, historycznej i kulturowej poprzez włączanie treści programowych w nauczaniu zintegrowanym i przedmiotowym oraz w działania wychowawcze prowadzone na podstawie Programu Wychowawczo – Profilaktycznego, identyfikowanie potrzeb uczniów cudzoziemskich oraz stosownie do wyników diagnoz organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, włączanie uczniów cudzoziemskich do aktywnego udziału w życiu szkoły, organizacja i prowadzenie dodatkowych lekcji języka polskiego, organizacja i realizacja zajęć wyrównawczych w przypadku wystąpienia różnic programowych wynikających

z nauki w odmiennych systemach oświatowych, zapewnianie pomocy nauczyciela władającego językiem ucznia i komunikatywnym językiem polskim w celu ułatwienia porozumiewania się uczniowi cudzoziemskiemu z sytuacjach szkolnych,

- wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez realizację zadań Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

Rozdział V

KIERUNKI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2024/2025:

1. **Kształtowanie myślenia analitycznego** – promowanie interdyscyplinarnego podejścia w nauczaniu przedmiotów przyrodniczych i ścisłych, rozwijanie kompetencji matematycznych w edukacji ogólnej. Celem jest przygotowanie uczniów do krytycznego i logicznego rozumowania oraz rozwiązywania problemów w różnych dziedzinach życia.
2. **Edukacja obywatelska i patriotyczna** – wzmacnianie roli szkoły jako miejsca kształtowania postaw społecznych, patriotycznych i proobywatelskich. Szczególny nacisk położono na odpowiedzialność za dobro wspólne, region i ojczyznę, a także na rozwój edukacji dla bezpieczeństwa i postaw proobronnych.

3. **Promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej** – rozwijanie sprawności ruchowej, nawyków aktywności fizycznej, edukacji prozdrowotnej oraz postaw sprzyjających odpowiedzialnemu dbaniu o własne zdrowie i bezpieczeństwo.
4. **Profilaktyka przemocy rówieśniczej i uzależnień oraz wspieranie zdrowia psychicznego uczniów** – działania ukierunkowane na budowanie dobrostanu dzieci i młodzieży, rozwijanie empatii, wrażliwości i kompetencji społecznych, a także wdrażanie systemowych rozwiązań wspierających uczniów w sytuacjach kryzysowych.
5. **Wzmacnianie kompetencji cyfrowych oraz higiena cyfrowa** – podnoszenie poziomu umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego i świadomego funkcjonowania w przestrzeni cyfrowej. Obejmuje to krytyczną analizę treści, kształtowanie odporności na dezinformację oraz rozwijanie odpowiedzialnego korzystania z narzędzi opartych na sztucznej inteligencji.
6. **Rozwój kształcenia zawodowego i doradztwa zawodowego** – intensyfikacja współpracy szkół z pracodawcami, instytucjami regionalnymi i partnerami społecznymi w celu wzmacniania praktycznych kompetencji zawodowych uczniów. Kierunek ten wspiera również ideę uczenia się przez całe życie i przygotowuje młodzież do dynamicznych zmian na rynku pracy.
7. **Wspieranie kultury i języka polskiego wśród Polonii i Polaków za granicą** – rozwój działań edukacyjnych skierowanych do środowisk polonijnych i emigracyjnych, upowszechnianie wiedzy o polskiej kulturze, historii i tradycjach oraz wzmacnianie więzi narodowych.
8. **Promowanie oceniania kształtującego i aktywizujących metod dydaktycznych** – wdrażanie nowoczesnych metod pracy dydaktycznej, które rozwijają samodzielność, odpowiedzialność i kreatywność uczniów. Nacisk położony jest na stosowanie oceniania wspierającego rozwój, a nie wyłącznie wartościującego efekty nauczania.

Rozdział VI

DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

1. Środowisko uczniów

Zespół Szkół nr 2 im. Księcia Pawła Karola Sanguszki w Lubartowie obejmuje I Liceum Ogólnokształcącego i Technikum Zawodowego nr 2. Diagnoza środowiska

szkolnego oraz analiza i interpretacja uzyskanych wyników badań przeprowadzono w czerwcu 2025 roku. Badaniami objęto uczniów, nauczycieli i rodziców. Na tej podstawie określono czynniki ryzyka i czynniki chroniące.

Czynniki ryzyka:

1. Obniżony dobrostan psychiczny młodzieży:
 - wysoki poziom objawów depresji, szczególnie wśród dziewcząt i uczniów liceum (ponad 50% z różnym nasileniem objawów).
2. Obciążenie psychiczne związane z problemami zdrowotnymi lub uzależnieniami w rodzinie (45% uczniów ma w rodzinie osoby z problemami psychicznymi, 27,8% z uzależnieniami).
3. Niewystarczająca aktywność fizyczna i zaburzenia równowagi między nauką a odpoczynkiem:
 - blisko 40% rodziców uważa, że ich dzieci mają zbyt mało aktywności fizycznej,
 - tylko połowa uczniów potrafi zachować równowagę między nauką a relaksem.
4. Użytki i kontakt z substancjami psychoaktywnymi:
 - 61,9% uczniów deklaruje kontakt z alkoholem, 39,7% z e-papierosami, 27,8% z papierosami tradycyjnymi,
 - 19,6% rodziców przyznało, że ich dzieci kupowały papierosy lub alkohol,
 - ponad 50% uczniów uważa, że w ich otoczeniu łatwo zdobyć substancje psychoaktywne,
 - 34% zetknęło się z osobami używającymi narkotyki, 21% – z osobami je rozpowszechniającymi.
5. Zagrożenia cyfrowe i uzależnienia od technologii:
 - ponad połowa uczniów (53,2%) chodzi późno spać z powodu korzystania z telefonu lub Internetu,
 - 13,5% uczniów spędza w sieci więcej niż 6 godzin dziennie,
 - 55% rodziców nie kontroluje aktywności dzieci online.
6. Cyberprzemoc i przemoc rówieśnicza:

- 23% uczniów doświadczyło przemocy w sieci (wulgaryzmy, ośmieszanie, zastraszanie),
- 53% nauczycieli wskazuje na cyberprzemoc jako realne zagrożenie.

7. Dyskryminacja i wykluczenie:

- 65% uczniów doświadczyło dyskryminacji (najczęściej z powodu wyglądu, światopoglądu, tożsamości płciowej),
- 51% uczniów ignoruje sytuacje dyskryminacyjne, rzadko zgłasza je dorosłym.

8. Presja rówieśnicza i stres szkolny:

- 75,5% nauczycieli wskazuje presję i stres jako główne zagrożenie dla młodzieży,
- 37% uczniów doświadcza presji ze strony rówieśników, w tym w kontekście sięgania po używki.

Czynniki chroniące:

1. Pozytywne relacje rodzinne:

- 64% rodziców deklaruje, że dzieci chętnie rozmawiają z nimi o problemach,
- 93% rodziców zna osoby, z którymi spotyka się dziecko,
- 59% uważa, że dziecko czuje się komfortowo i bezpiecznie w ich obecności,
- 80% uczniów wskazuje rozmowę jako najczęstszą formę kontaktu z rodzicami.

2. Wysoka świadomość nauczycieli i ich gotowość do reagowania

- 85% nauczycieli potrafi rozpoznać ucznia pod wpływem substancji psychoaktywnych,
- 91% zawsze reaguje na przemoc rówieśniczą i dyskryminację,
- 62% potrafi zauważyć sygnały problemów psychicznych u uczniów.

3. Wiedza uczniów o dostępnych formach pomocy

- 73% uczniów wie, gdzie szukać wsparcia w przypadku problemów emocjonalnych lub rodzinnych,
- 68% rodziców uważa, że ich dzieci rozumieją skutki nałogów.

4. Zaangażowanie rodziców w życie dzieci

- 77% rodziców ma świadomość, jak dziecko spędza wolny czas,
 - 93% spędza czas z dziećmi na rozmowach, 64% na wspólnym oglądaniu filmów, 54% na podróżach.
5. Większość rodziców podejmuje działania wspierające zdrowie fizyczne i psychiczne dzieci (dieta, rozmowy, wspólny czas, suplementacja).
6. Zaangażowanie szkoły w działania profilaktyczne
- regularne diagnozowanie środowiska wychowawczego,
 - współpraca ze specjalistami zewnętrznymi (np. Uniwersytet Medyczny w Lublinie),
 - realizacja projektów z zakresu przeciwdziałania dyskryminacji i wspierania zdrowia psychicznego.

2. Adresaci programu.

Adresatami Programu Wychowawczo – Profilaktycznego są uczniowie, ich rodzice i nauczyciele.

Analiza wyników badań potwierdziła wstępnie zdiagnozowane obszary zagrożeń występujących w naszej szkole i umożliwiła określenie zadań dla Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

W roku szkolnym 2025/2026 Zespół główną uwagę zwróci na **zredukowanie czynników ryzyka oraz wzmocnienie czynników chroniących młodzież przed zachowaniami zagrażającymi ich zdrowiu psychicznemu i fizycznemu oraz kształtowanie aspiracji edukacyjno-zawodowych.**

Skutecznej realizacji założeń Programu Wychowawczo – Profilaktycznego sprzyjać będzie współpraca z odpowiednimi instytucjami (Komenda Powiatowa Policji, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Miejska Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Ośrodki Pomocy Społecznej, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna i inne) współpraca z organizatorami programów: „Kariera bez barier”, „TalentON2”, „Mów Do Mnie- TokTuMi” (tematyka: Nikotynizm – przeciwdziałanie uzależnieniom od nikotyny”, „Zdrowie Technologiczne – przeciwdziałanie uzależnieniom behawioralnym”, „Hejt w środowisku rówieśniczym”) oraz współpraca z rodzicami.

Rozdział VII

USTALONE WARTOŚCI UZNANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ

Na podstawie uzyskanych badań można w sposób jasny określić wartości szczególnie doceniane przez uczniów, rodziców i nauczycieli.

Uczniowie cenią:

- Bliskie relacje i rozmowę z dorosłymi (wysoka deklaracja rozmów z rodzicami; jednocześnie brak zaufanej osoby w szkole u 53% pokazuje, że to wartość pożądana, ale deficytowa).
- Bezpieczeństwo emocjonalne i wsparcie (16% rzadko/nie rozmawia z rodzicami o trudnościach; różnice w depresji LO vs. technikum).
- Zdrowie psychiczne i higiena snu (ponad połowa chodzi późno spać przez telefon; wysokie wskaźniki objawów depresji – szczególnie w LO).
- Uczciwość i etyka (w LO wyższe ryzyko etyczne – uczniowie „testują normy”, co wskazuje, że jasne zasady i spójność dorosłych są dla nich ważne jako punkt odniesienia).
- Autonomia i odpowiedzialność (73% wie, gdzie szukać pomocy – preferencja samodzielnego docierania do zasobów).
- Zdrowy styl życia i sprawność (61% aktywność kilka razy w tygodniu – cenią ruch, ale potrzebują wsparcia systemowego).
- Rzetelna informacja i trzeźwość osądu (52% uważa łatwy dostęp do substancji – potrzebują wiarygodnej profilaktyki, nie moralizowania).
- Równość i szacunek (silny sygnał problemu dyskryminacji – potrzeba klimatu równości i reagowania).
- Relacje rówieśnicze/akceptację (presja rówieśnicza odczuwana przez 37% – ważna wartość: przynależność bez presji).
- Cyfrowy dobrostan (duża dzienna ekspozycja na ekran; potrzeba równowagi online/offline).

Rodzice cenią:

- Bezpieczeństwo i komfort dziecka (poczucie bezpieczeństwa w obecności rodziców u większości).

- Stała komunikacja rodzinna (wysoka częstość rozmów i wspólne spędzanie czasu).
- Odpowiedzialne wychowanie do zdrowia (dieta 77%, motywowanie do ruchu 68%, rozmowy o samopoczuciu 55%).
- Świadomość środowiska rówieśniczego (znajomość znajomych dziecka 93%).
- Prewencja uzależnień i wiedza o konsekwencjach (większość uważa, że dzieci rozumieją skutki nałogów; znają instytucje wsparcia).
- Równowaga nauka–odpoczynek (połowa deklaruje, że dzieci znajdują balans – to cel i wartość rodziców).
- Kontrola sytuacyjna bez nadzoru totalnego (55% nie kontroluje aktywności w sieci – cenią zaufanie/autonomię, ale potrzebują narzędzi do mądrej kontroli).
- Ład normatywny i jasne zasady (postrzegane zagrożenie narkotykami/dopalaczami w szkole u 37% – oczekiwanie na konsekwentne standardy).
- Aktywność fizyczna i hobby (oczekują konstruktywnego „zagospodarowania” czasu wolnego).
- Współpraca szkoła–dom (wysoka gotowość do rozmów – otwartość na partnerstwo ze szkołą).

Nauczyciele cenią:

- Bezpieczne środowisko i natychmiastową reakcję na przemoc (91% reaguje zawsze – bezpieczeństwo to wartość nr 1).
- Uważność na dobrostan (zauważanie objawów zmęczenia/apatyczności; rozpoznawanie trudności psychicznych).
- Profilaktykę uzależnień i edukację antynarkotykową (uzależnienia w top zagrożeń; wysoka deklarowana kompetencja rozpoznawania).
- Redukcję presji i stresu szkolnego (75,5% wskazuje presję/stres jako największe zagrożenie).
- Kompetencje społeczno-emocjonalne (izolacja, zmienność nastroju, brak koncentracji – potrzeba rozwijania SEL).
- Konsekwencję i czytelne normy (spójne reagowanie, jasne procedury – wartość porządku wychowawczego).
- Współpracę z rodzicami (brak współpracy 40% – postrzegają partnerstwo jako wartość do wzmocnienia).
- Higienę cyfrową i bezpieczeństwo online (Internet/cyberprzemoc w top zagrożeń).
- Sprawczość wychowawczą szkoły (reagowanie na sygnały psychiczne i somatyczne).

- Równość i antydyskryminację (konieczność jednoznacznych standardów i procedur).

Rozdział VIII

MODEL ABSOLWENTA

Program Wychowawczo – Profilaktyczny naszej szkoły kształtuje absolwenta przygotowanego do dalszej nauki, samodoskonalenia i życia w dynamicznie rozwijającym się świecie.

Absolwent Zespołu Szkół nr 2 w Lubartowie to młody człowiek świadomy, dojrzały i odpowiedzialny, przygotowany do dalszej edukacji, pracy zawodowej i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym. Szanuje wartości uniwersalne, dba o własny dobrostan, potrafi funkcjonować w świecie pełnym wyzwań i zmian.

1. Zdrowie psychiczne i fizyczne:

- Rozumie znaczenie zdrowia psychicznego dla jakości życia, potrafi rozpoznawać własne emocje i potrzeby, korzysta z adekwatnych strategii radzenia sobie ze stresem.
- Dbą o higienę psychiczną: równowagę pomiędzy nauką, pracą a odpoczynkiem, odpowiednią ilość snu, konstruktywne hobby i aktywność społeczną.
- Jest świadomy zagrożeń dla zdrowia psychicznego, takich jak presja rówieśnicza, cyberprzemoc, uzależnienia od substancji i technologii, i potrafi im przeciwdziałać.
- Prowadzi zdrowy styl życia: dba o aktywność fizyczną, prawidłowe odżywianie, higienę snu i bezpieczeństwo własne oraz innych.
- Zna i stosuje zasady profilaktyki zdrowotnej, potrafi korzystać z dostępnych form wsparcia psychologicznego, medycznego i pedagogicznego.

2. Kompetencje społeczne i emocjonalne:

- Tworzy relacje oparte na szacunku, zaufaniu i odpowiedzialności.
- Rozwija empatię, jest wrażliwy na potrzeby innych, potrafi udzielać wsparcia i przyjmować pomoc.
- Współpracuje w zespole, akceptuje różnorodność i odmienność, przeciwdziała dyskryminacji.
- Potrafi reagować na sytuacje konfliktowe i wybierać rozwiązania konstruktywne.
- Postawa obywatelska i etyczna
- Kieruje się zasadami prawdy, dobra, sprawiedliwości i solidarności.
- Świadomie uczestniczy w życiu społecznym i kulturalnym, czuje odpowiedzialność za

wspólnotę lokalną i narodową.

- Rozumie prawa i obowiązki obywatela, potrafi podejmować działania na rzecz dobra wspólnego.
- Reaguje na przejawy przemocy, niesprawiedliwości i dyskryminacji.

4. Bezpieczeństwo i profilaktyka:

- Jest świadomy skutków używania substancji psychoaktywnych i innych zachowań ryzykownych.
- Potrafi dokonywać wyborów wolnych od presji rówieśniczej, kierując się wiedzą i własnymi wartościami.
- Stosuje zasady bezpieczeństwa w świecie rzeczywistym i cyfrowym, chroni swoje dane i prywatność.
- Umie rozpoznać sytuacje zagrażające i wie, gdzie szukać pomocy.

5. Kompetencje cyfrowe i informacyjne:

- Sprawnie wykorzystuje technologie informacyjne w nauce i życiu codziennym.
- Potrafi krytycznie analizować treści dostępne w Internecie, rozróżniać informacje wiarygodne od fałszywych.
- Korzysta z nowych technologii w sposób bezpieczny i odpowiedzialny, dbając o higienę cyfrową.
- Zna możliwości i zagrożenia związane z wykorzystaniem sztucznej inteligencji i umie posługiwać się nią jako narzędziem wspierającym rozwój.

6. Kompetencje poznawcze i edukacyjno-zawodowe:

- Wykazuje umiejętność myślenia analitycznego, rozwiązywania problemów i łączenia wiedzy z różnych dziedzin.
- Umie się uczyć samodzielnie, planować czas, korzystać z różnych źródeł informacji i oceniać ich rzetelność.
- Posiada świadomość własnych predyspozycji, zainteresowań i talentów oraz potrafi wyznaczać cele edukacyjne i zawodowe.
- Rozumie konieczność uczenia się przez całe życie, jest otwarty na zmiany i rozwój.
- Absolwent liceum – przygotowany do studiów wyższych, potrafi podejmować refleksję intelektualną i rozwijać zainteresowania akademickie.
- Absolwent technikum – przygotowany do pracy zawodowej oraz dalszej edukacji, posiada umiejętności praktyczne, zna zasady etyki zawodowej i bezpieczeństwa pracy.
- Autonomia i odpowiedzialność

- Świadomie dokonuje wyborów i ponosi odpowiedzialność za ich konsekwencje.
- Potrafi korzystać z pomocy dorosłych i instytucji w sytuacjach kryzysowych.
- Rozwija postawę autorefleksji, dostrzega swoje mocne strony i obszary wymagające rozwoju.
- Buduje własną tożsamość i aspiracje życiowe w oparciu o wartości i długofalowe cele.

Model absolwenta opracowano w oparciu o przeprowadzone badania oraz uwzględniono czynniki ryzyka i czynniki chroniące, jak również odwołano się do szeroko opisywanego ideału wychowawczego, który zawsze powinien stanowić o kierunku oddziaływań wychowawczych.

Rozdział IX

CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół nr 2 w Lubartowie powstał na podstawie diagnozy środowiska szkolnego obejmującej uczniów, ich rodziców i nauczycieli. Jego celem jest wspieranie rozwoju młodzieży w wymiarze osobistym, społecznym i edukacyjnym, przy równoczesnym tworzeniu bezpiecznej i przyjaznej przestrzeni szkolnej. Realizacja Programu zakłada ścisłą współpracę szkoły, rodziców, instytucji wspierających oraz środowiska lokalnego. Cele główne i szczegółowe obejmują:

1. Wspieranie zdrowia psychicznego i fizycznego uczniów – poprzez promocję higieny snu, równowagi między nauką a odpoczynkiem, aktywności fizycznej, zdrowego odżywiania oraz prowadzenie działań psychoedukacyjnych dotyczących depresji i kryzysów psychicznych.
2. Rozwijanie aspiracji edukacyjnych i zawodowych – kształtowanie świadomego planowania kariery, odkrywania i rozwijania talentów, podnoszenia poczucia własnej wartości i sprawczości. Program wspiera młodzież w wyborze dalszej ścieżki edukacyjnej i zawodowej, przygotowuje do samodzielności oraz do funkcjonowania na rynku pracy.
3. Realizacja programów rozwijających kompetencje uczniów:
 - „Kariera bez barier” – wspieranie równych szans edukacyjnych i zawodowych, rozwijanie potencjału każdego ucznia niezależnie od ograniczeń i trudności,
 - „TalentON2” – odkrywanie i rozwijanie zdolności oraz zainteresowań uczniów, budowanie motywacji do uczenia się i twórczego działania,

- „Mów Do Mnie – TokTuMi” – cykl zajęć profilaktycznych poświęconych m.in. przeciwdziałaniu nikotynizmowi („Nikotynizm – przeciwdziałanie uzależnieniom od nikotyny”), profilaktyce uzależnień behawioralnych („Zdrowie technologiczne – przeciwdziałanie uzależnieniom behawioralnym”), a także kształtowaniu kultury szacunku i przeciwdziałaniu przemocy rówieśniczej („Hejt w środowisku rówieśniczym”).
- 4. Prowadzenie skutecznej profilaktyki uzależnień – przeciwdziałanie sięganiu po alkohol, papierosy, e-papierosy, marihuanę, dopalacze oraz ograniczanie zachowań ryzykownych związanych z hazardem i nadużywaniem nowych technologii.
- 5. Budowanie kultury zaufania i wsparcia w szkole – zapewnienie każdemu uczniowi dostępu do zaufanego dorosłego; wzmacnianie roli wychowawców, pedagoga, psychologa i specjalistów szkolnych.
- 6. Kształtowanie postaw szacunku i przeciwdziałania dyskryminacji – reagowanie na przemoc rówieśniczą i cyberprzemoc, promowanie tolerancji i akceptacji różnorodności, tworzenie środowiska wolnego od uprzedzeń.
- 7. Rozwijanie kompetencji cyfrowych – nauka krytycznej analizy treści internetowych, bezpieczne korzystanie z technologii i sztucznej inteligencji, wdrażanie zasad higieny cyfrowej i przeciwdziałania uzależnieniom behawioralnym.
- 8. Wspieranie postaw obywatelskich i patriotycznych – kształtowanie odpowiedzialności za wspólnotę szkolną, lokalną i narodową, rozwijanie świadomości obywatelskiej, edukacja dla bezpieczeństwa i solidarności społecznej.
- 9. Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym – wzmacnianie roli rodziny w procesie wychowawczym, oferowanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych, budowanie partnerstwa szkoła–dom.
- 10. Promowanie wolontariatu i działań społecznych – kształtowanie postaw empatii, solidarności i zaangażowania społecznego poprzez udział w projektach i akcjach charytatywnych.
- 11. Doskonalenie kompetencji nauczycieli – w obszarze edukacji włączającej, pracy z uczniami z doświadczeniem migracyjnym, wspierania zdrowia psychicznego młodzieży i wdrażania nowoczesnych metod dydaktycznych.

Rozdział X

CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOLNE

Ceremoniał szkolny ma na celu poszanowanie symboli narodowych, wychowanie i kształtowanie postaw patriotycznych. Służy właściwemu planowaniu i organizowaniu uroczystości szkolnych. Uczniowie uczestniczą w uroczystościach szkolnych w stroju szkolnym, znają również symbole narodowe tj.: godło, flaga czy hymn narodowy, który powinien być grany i śpiewany na ważnych uroczystościach szkolnych.

Nasza szkoła kultywuje tradycję udziału społeczności szkolnej w uroczystościach i obchodach dotyczących świąt państwowych i religijnych. W naszej szkole pielęgnowane są tradycje i zwyczaje szkolne takie jak:

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- akcje charytatywne oraz konkursy i zawody sportowe, które adresowane są do uczniów powiatu lubartowskiego,
- dzień Patrona Szkoły,
- ślubowanie uczniów klas I,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- obchody Dnia Niepodległości,
- opłatek szkolny, jasełka,
- dyskoteka szkolna,
- studniówka,
- uroczyste wręczenie świadectw ukończenia szkoły przy udziale uczniów klas młodszych,
- Święto 3 – go Maja,
- Dzień Dziecka,
- uroczyste zakończenie roku szkolnego.

Poprzez udział uczniów w różnych akcjach szkolnych nasza szkoła daje możliwość integracji młodzieży, nauczycieli i rodziców oraz umiejętność odnajdowania się w różnych sytuacjach. Czynnikiem sprzyjającym jest również promocja szkoły w środowisku lokalnym.

Rozdział XI

SPOSÓB POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH WYJĄTKOWYCH

W celu odpowiedniego odniesienia się do różnych zachowań naszych uczniów na terenie szkoły oraz poza nią wprowadzono system nagród i kar. Uczniów, którzy w szczególny sposób reprezentują naszą szkołę uzyskując sukcesy edukacyjne, sportowe, artystyczne i inne honoruje się stosując następujące wyróżnienia i nagrody:

- pochwała wychowawcy i opiekuna organizacji uczniowskich,
- pochwała dyrektora wobec całej społeczności szkolnej,
- dyplom,
- nagrody rzeczowe,
- list pochwalny skierowany do rodziców.

Za lekceważenie nauki i nieprzestrzeganie obowiązków szkolnych uczniów może być ukarani:

- upomnieniem wychowawcy klasy,
- upomnieniem lub naganą dyrektora szkoły,
- skreśleniem z listy uczniów.

W naszej szkole obowiązuje odrębny dokument, w którym zapisane są „Procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych” + aneks do Procedur z czerwca 2019.

Rozdział XII

HARMONOGRAM REALIZACJI PROGRAMU PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEGO

Cele	Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły.				
Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości	Praca z uczniem słabym i zaniechanym wychowawczo.	1. Monitorowanie sytuacji uczniów. 2. Motywowanie uczniów do nauki. Indywidualizacja pracy na lekcjach. 3. Objęcie uczniów z zaległościami zajęciami dodatkowymi, wyrównującymi wiedzę. 4. Objęcie szczególną opieką uczniów z rodzin zagrożonych niedostosowaniem społecznym. 5. Rozpoznanie w klasach I uczniów z dysfunkcjami i objęcie ich opieką psychologiczno – pedagogiczną oraz włączenie ich w życie społeczne szkoły – priorytet edukacja włączająca. 6. Objęcie większą opieką uczniów ze zmniejszoną odpornością na stres. 7. Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole dla uczniów, ich rodziców, nauczycieli, wychowawców. 8. Uwzględnienie tematyki przeciwdziałania przemocy w rodzinie podczas godzin wychowawczych.	Wychowawcy klas, nauczyciele, poszczególnych przedmiotów, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny	Cały rok szkolny 2025/2026
	Praca z uczniem zdolnym.	1. Indywidualizacja pracy na lekcjach. 2. Motywowanie uczniów do samorozwoju i samokontroli. 3. Przygotowanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych oraz olimpiadach. 4. Angażowanie do różnych form pomocy koleżeńskiej. 5. Współpraca z organizatorami programu „TalentOn2”, realizacja zajęć ze specjalistami w ramach wskazanego programu.	Wychowawcy klas, nauczyciele poszczególnych przedmiotów Pedagog szkolny	Cały rok szkolny 2025/2026
	Rozwijanie zainteresowań i aspiracji edukacyjno-zawodowych uczniów.	1. Praca w kołach zainteresowań. 2. Zachęcanie uczniów o niskiej sprawności fizycznej do aktywnego uczestnictwa w dodatkowych zajęciach sportowych organizowanych przez nauczycieli wychowania fizycznego.	Wychowawcy klas, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, bibliotekarze	Cały rok szkolny 2025/2026

		3. Rozwijanie zainteresowań czytelniczych oraz zachęcanie do korzystania z księgozbioru. 4. Udział w wycieczkach przedmiotowych. 5. Stosowanie dostępnych środków audiowizualnych. 6. Przygotowywać uczniów do samokształcenia, poszukiwania informacji, wykorzystania wiedzy w praktyce, czytania ze zrozumieniem. 7. Wzbogacenie bazy dydaktycznej szkoły o nowe pomoce dydaktyczne uzyskiwane dzięki realizacji projektów unijnych. 8. Realizacja działań w ramach programu „Kariera bez barier”	Koordynator projektu, nauczyciele zaangażowani w projekt, dyrektor szkoły, szkolny doradca zawodowy, pedagog szkolny	Od wrzesień 2025 do maj 2026
	Współpraca ze środowiskiem rodzinnym uczniów, kształtowanie właściwych postaw rodziców wobec dzieci.	1. Spotkanie indywidualne z rodzicami oraz zebrania ogólnoszkolne. 2. Angażowanie rodziców w życie szkoły (Rada Rodziców, Rada Klasowa) 3. Edukacja rodziców poprzez organizowanie pogadanek, wykładów z przedstawicielami różnych instytucji. 4. Wspieranie wychowawczej roli rodziców.	Dyrekcja, wychowawcy klas, pedagog szkolny, nauczyciele poszczególnych przedmiotów	Cały rok szkolny 2025/2026
	Kształtowanie postaw prospołecznych, integrowanie zespołów klasowych poprzez samorządność.	1. Działalność Samorządu Uczniowskiego. 2. Działalność Dyskusyjnego Klubu Filmowego „Chopin” 3. Działalność Szkolnego Klubu Honorowego Dawcy Krwi. 4. Działalność SKS. 5. Uczestnictwo w kołach zainteresowań. 6. Działalność Szkolnego Klubu Wolontariusza. 7. Działalność koła psychologicznego	Opiekunowie kół, dyrekcja, Samorząd Uczniowski, nauczyciele przedmiotów	Cały rok szkolny 2025/2026
	Wspieranie ucznia w tworzeniu własnej hierarchii wartości. Włączanie całej społeczności szkolnej do współdecydowania o sprawach szkoły.	1. Działalność Samorządu Uczniowskiego. 2. Działalność Rady Rodziców. 3. Działania Rady Pedagogicznej. 4. Promocja szkoły w środowisku lokalnym. 5. Realizacja tematyki godzin wychowawczych.	Opiekun SU, dyrekcja, cała społeczność szkolna	Cały rok szkolny 2025/2026
Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły i placówki	Prowadzenie zajęć integrujących w klasach, w szczególności w klasach I.	1. Zajęcia integracyjno – adaptacyjne uczniów klas I. 2. Działalność Szkolnego Klubu Wolontariusza. 3. Tradycje i obrzędowość szkoły. 4. Upowszechnienie idei akceptacji różnorodności uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi, odmiennych kulturowo i językowo, niepełnosprawnych.	Opiekunowie kół zainteresowań, dyrekcja, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, cała społeczność szkolna	Cały rok szkolny 2025/2026
Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji (wychowanie z poszanowaniem wartości)				
	Promowanie wartości moralnych oraz postaw gwarantujących porządek życia.	1. Wdrożenie Kodeksu Dobrych Praktyk wśród uczniów, nauczycieli i rodziców podczas zajęć szkolnych, w trakcie zebrań, konsultacji i indywidualnych spotkań z rodzicami. 2. Korzystanie ze scenariusza lekcji wychowawczej dla klas I poświęconej Kodeksowi Dobrych Praktyk. 3. Zapoznanie uczniów z zasadami savoir – vivre w domu rodzinnym i	Dyrekcja, nauczyciele, wszyscy pracownicy	Cały rok szkolny 2025/2026

Kształtowanie postawy patriotycznej ucznia we współczesnym świecie		różnych sytuacjach społecznych. 4. Promowania życia jako fundamentalnej wartości.		
	Kształtowanie umiejętności korzystania z dziedzictwa kultury, rozwijanie postaw patriotycznych.	1. Wskazywanie uczniom odpowiednich wartości. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie. 2. Kształtowanie postawy ciekawości poznawczej – wyjazdy do kina, teatru, na wystawy. 3. Organizowanie wycieczek klasowych, poznawanie Polski. 4. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych – m.in. wycieczki edukacyjne.	Wychowawcy klas, nauczyciele poszczególnych przedmiotów	Cały rok szkolny 2025/2026
	Kształtowanie postaw obywatelskich.	Upamiętnianie rocznic narodowych: a) Święto Niepodległości b) Święto Konstytucji 3 – go Maja c) Wycieczki tematyczne (Sejm, Muzeum Powstania Warszawskiego, Sąd Rejonowy, Sesje Rady Miasta/Powiatu)	Nauczyciele historii, WOS-u, języka polskiego, dyrekcja, Samorząd Uczniowski	Listopad 2024 Maj 2025 Wg kalendarza
	Przygotowanie do rozpoznawania wartości moralnych oraz dokonywania wyborów.	1. Wskazywanie uczniom odpowiedniego sposobu zachowywania poprzez własny przykład. 2. Nabycie przez uczniów odpowiedzialności za własne czyny, gesty, zachowania oraz problemy związane z przedmiotowym traktowaniem człowieka w dziedzinie seksualnej. 3. Pogłębianie wiedzy uczniów w zakresie wyboru drogi życiowej, małżeństwa i rodziny związanej z funkcjonowaniem rodziny, miłością, przyjaźnią, pełnieniem ról małżeńskich i rodzicielskich. 4. Realizacja podstawy programowej w zakresie tematyki godzin wychowawczych, religii, WOS, doradztwa zawodowego.	Dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny, pielęgniarka szkolna, cała społeczność szkolna	Cały rok szkolny 2025/2026
	Wzmacnianie edukacji ekologicznej w szkole. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.	1. Zapoznanie uczniów z zagrożeniami wynikającymi z nadmiernej i nieodpowiedzialnej eksploatacji środowiska w najbliższym otoczeniu, regionie, świecie. 2. Udział w akcji „Sprzątanie Świata”. 3. Stała troska o czystość w salach, szkole i jej otoczeniu. 4. Kształtowanie wrażliwości na estetykę i porządek. 5. Dzień Ziemi. 6. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat ochrony klimatu.	Nauczyciele biologii, geografii, fizyki, chemii nauczyciele, wychowawcy klas	Cały rok szkolny 2025/2026 Wrzesień 2025
	Integracja społeczności szkolnej, tworzenie życzliwej, serdecznej i rodzinnej atmosfery wzajemnego szacunku w szkole.	1. Zajęcia integracyjno – adaptacyjne dla klas I. 2. Dzień Patrona Szkoły i ślubowanie. 3. Dzień Chłopaka. 4. Dzień Edukacji Narodowej. 5. Dyskoteka szkolna, wigilia, opłatek. 6. Studniówka. 7. Dzień Kobiet. 8. Dzień Dziecka.	Dyrekcja, nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny, Samorząd Uczniowski, cała społeczność szkolna	Zgodnie z harmonogramem kalendarza szkolnego na rok 2025/2026

	Przygotowanie uczniów do życia w świecie poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego.	1. Wprowadzanie w tematykę godzin wychowawczych tematów poruszających zagrożenia XXI wieku, w tym dotyczących handlu ludźmi. 2. Przygotowanie uczniów do konkursów, olimpiad.	Wychowawczy klas, nauczyciele przedmiotów, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny	Cały rok szkolny 2025/2026
Zwiększenie zainteresowania młodzieży literaturą/książką	Rozwijanie kompetencji czytelniczych młodzieży.	1. Pomoc w wyszukiwaniu odpowiedniej literatury. 2. Zachęcenia uczniów do brania udziału w konkursach czytelniczych. 3. Akcje typu: udział w Narodowym Czytaniu. 4. Międzynarodowy Miesiąc Bibliotek Szkolnych, m.in. konkurs plastyczny, fotograficzny pt.: „Książka w obiektywie”. 5. Udział w Ogólnopolskiej Akcji Czytelniczej „Jak nie czytam, jak czytam”. 6. Organizacja obchodów Roku Stefana Żeromskiego i Antoniego Słonimskiego. 7. Wystawy prac uczniów. 8. Cykliczna akcja „Nasza Galeria”. 9. Przygotowanie uczniów do Powiatowego Recytatorskiego Konkursu im. Zbigniewa Herberta. 10. Światowy Dzień Książki i Praw Autorskich.	Nauczyciele bibliotekarze, nauczyciele języka polskiego	Cały rok szkolny 2025/2026
Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży				
Upowszechnianie i realizacja w szkole programów służących promocji zdrowego stylu życia	Realizacja w szkole programów służących promocji zdrowego stylu życia.	1. Obchody Światowego Dnia Zdrowia. 2. Program profilaktyki antynikotynowej – działania realizowane w związku z Ogólnopolskim Programem Ograniczenia Zdrowotnych Następstw Palenia Tytoniu – kampania „Światowy Dzień Rzucania Palenia”, „Światowy Dzień bez Tytoniu” - 31.05.2029. 3. Profilaktyczny program edukacyjny w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom od alkoholu, tytoniu i środków psychoaktywnych: „ARS – czyli jak dbać o miłość?”. 4. Zapobieganie szerzeniu się zakażeń wirusem HIV wśród ludzi młodych. Działania w ramach Ogólnopolskiej Kampanii Społecznej HIV/AIDS (Światowy Dzień AIDS 01.12.2025). 5. Profilaktyka wybranych chorób zakaźnych i niezakaźnych w oparciu o bieżącą analizę potrzeb zdrowotnych powiatu oraz wytyczne Państwowego Powiatowego Inspektora Sanitarnego w Lubartowie i Głównego Inspektora Sanitarnego. 6. Profilaktyczny program edukacyjny pt. „Podstępne WZW” – w zakresie profilaktyki WZW typu A, WZW B i WZW C. 7. Kształcenie umiejętności samobadania piersi oraz obserwacji niepokojących objawów choroby. 8. Profilaktyczny program edukacyjny pt. „Znamie! Znam je?” – w zakresie profilaktyki nowotworów skóry (czerniak). 9. Program profilaktyki raka szyjki macicy pod hasłem „Wybierz życie –	Dyrekcja szkoły, Pielęgniarka szkolna, Wychowawcy klas, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny, Nauczyciele biologii, pozostali nauczyciele oraz pracownicy szkoły	7.04.2026 Cały rok szkolny III tydzień listopada 2026 31.05. 2026 Rok szkolny 2025/2026 Grudzień 2025 Wrzesień – czerwiec 2025/2026 Cały rok szkolny 2025/2026

		pierwszy krok”. 10. Zapobieganie chorobom odkleszczowym, a w szczególności boreliozie. 11. Uświadamianie skutków zdrowotnych niewłaściwego odchudzania się i stosowania diet eliminacyjnych. 12. Zapoznanie z zaburzeniami łaknienia (bulimia, anoreksja) – etiologią, skutkami i leczeniem. 13. Zapobieganie zatruciom pokarmowym różnej etiologii, w tym zapobieganie zatruciom grzybami. 14. Diagnoza stanu zdrowotnego uczniów (badanie przesiewowe młodzieży w gabinecie profilaktyki). 15. Kształtowanie postaw zapobiegającym wczesnym kontaktom seksualnym i związanych z nimi problemów. 16. Podnoszenie wiedzy na temat chorób przenoszonych drogą płciową, uczeń rozumie specyfikę, rozwój i objawy jakie są drogi przenoszenia zakażenia i zna zasady profilaktyki. 17. Zapewnienie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego uczniom przewlekłe chorym, mających szczególne potrzeby edukacyjno-zdrowotne. 18. Zapewnienie opieki psychologiczno – pedagogicznej na terenie szkoły uczniom z doświadczeniem migracyjnym. 19. Programy: „Mów Do Mnie – TokTuMi” (nikotynizm, zdrowie technologiczne, hejt w środowisku rówieśniczym); godziny wychowawcze; warsztaty z policją.		Cały rok szkolny 2025/2026 Wrzesień/październik 2025 Cały rok szkolny 2025/2026 Cały rok szkolny 2025/2026 Cały rok szkolny 2025/2026 Cały rok szkolny 2025/2026
Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży, ochrona	Wdrażanie Standardów ochrony małoletnich.	1. Zapoznavanie i utrwalanie podczas godzin wychowawczych tematyki z zakresu Standardów Ochrony Małoletnich 2. Zapewnienie dostępności dokumentu Standardy ochrony małoletnich (strona, internetowa, biblioteka, gazetka szkolna) 3. Ewaluacja Standardów Ochrony Małoletnich	Dyrekcja szkoły Wychowawcy klas	Cały rok szkolny 2025/2026 maj 2026
	Zwiększenie poziomu wiedzy z zakresu bezpieczeństwa i zasad udzielania pierwszej pomocy.	1. Realizowanie tematyki przedmiotu Edukacja dla Bezpieczeństwa (z uwzględnieniem tematyki proobronnej) i wychowanie fizyczne. 2. Zapobieganie urazom i wypadkom w środowisku szkolnym, jej otoczeniu i w drodze do szkoły. 3. Szkolenie w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedlekarskiej. 4. Sukcesywna kontrola obiektów szkolnych pod kątem BHP. 5. Zapobieganie urazom i wypadkom w szkole, jej otoczeniu i w drodze do szkoły, zasady udzielania pierwszej pomocy przedlekarskiej.	Dyrekcja szkoły Pielęgniarka szkolna Nauczyciele wych. fiz. Nauczyciel EDB Pracownicy szkoły Kierownik administracyjny Inspektor BHP	Cały rok szkolny 2025/2026
	Zwiększenie aktywności fizycznej młodzieży.	1. Realizacja programu wychowania fizycznego w szkole. Promowanie sportu, turystyki i aktywnego wypoczynku. 2. Organizowanie zajęć SKS, dyskotek szkolnych i wycieczek turystyczno-krajoznawczych.	Nauczyciele wych. fizycznego, opiekunowie kół, wych. klas	Cały rok szkolny 2025/2026
	Doskonalenie umiejętności radzenia sobie ze stresem.	1. Uczenie młodzieży radzenia sobie z nieprzyjemnymi emocjami i stresem w ramach godzin wychowawczych oraz podczas zajęć	Wychowawcy klas, dyrekcja, pielęgniarka	Cały rok szkolny 2025/2026

zdrowia psychicznego ludzi młodych		warsztatowych ze specjalistami 2. Doskonalenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych w szkole i poza nią. 3. Spotkania z pracownikami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej na temat radzenia sobie z lękami, presją, fobiami, trudnymi sytuacjami w życiu człowieka. 4. Terapie w Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Lubartowie oraz na terenie szkoły. 5. Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców/prawnych opiekunów podczas zebrań z rodzicami. 6. Podnoszenie kompetencji uczniów w zakresie wyboru dalszej drogi życiowej, dalszego kształcenia i pracy zarobkowej. 7. Podnoszenie kompetencji budowania prawidłowych relacji w rodzinie i grupie społecznej.	szkolna, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny	
Zwiększenie zainteresowania uczniów zagadnieniem zdrowia.	1. Przygotowanie uczniów do „Olimpiady wiedzy o zdrowiu psychicznym”, „Olimpiady o zdrowym stylu życia”, udział w „Międzyszkolnym Konkursie Wiedzy o HIV/AIDS”, 2. Tydzień dla Profilaktyki Chorób Zakaźnych. 3. Przygotowanie i przeprowadzenie w szkole akcji „Komórkomania”. 4. Działalność Szkolnego Klubu Honorowych Dawców Krwi.	Nauczyciele biologii, pielęgniarka szkolna, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny	Cały rok szkolny 2025/2026	
Zwiększenie wiedzy uczniów i ich rodziców związanej z używaniem środków psychoaktywnych i związanych z tym szkód zdrowotnych.	1. Prowadzenie rozmów i pogadek z uczniami na temat uzależnień, w tym uzależnień od Internetu 2. Podnoszenie kompetencji rodziców/prawnych opiekunów podczas zebrań z rodzicami. 3. Realizacji programów profilaktyki uniwersalnej.	Dyrekcja, wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny	Cały rok szkolny 2025/2026	
Wspieranie zdrowia psychicznego uczniów.	1. Prowadzenie działań na rzecz upowszechniania wiedzy na temat zdrowia psychicznego i jego uwarunkowań, kształtowanie przekonań, postaw i stylu życia wspierającego zdrowie psychiczne, rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu psychicznemu. 5. Zwiększanie świadomości uczniów odnośnie zaburzeń ze spektrum autyzmu w ramach godzin wychowawczych i zajęć ze specjalistami. 2. Rozwijanie potencjału i koncentrowanie się na mocnych stronach młodzieży – wspieranie pozytywnego i harmonijnego rozwoju, kształtowanie umiejętności społecznych, udzielanie wsparcia w rozwiązywaniu problemów i kryzysów rozwojowych, podnoszenie odporności psychicznej i poprawa funkcjonowania emocjonalnego. 3. Przedstawianie podczas zebrań (wykład/pogadanka) roli rodzica w przestrzeganiu przez dziecko higieny psychicznej (w celu zachowania równowagi między nauką, odpoczynkiem, rozrywką, pasjami przy wsparciu rodzica) 4. Motywowanie rodziców uczniów do kontaktu z wychowawcami, nauczycielami, specjalistami w sprawie ocen i innych trudności uczniów.	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny	Cały rok szkolny 2025/2026	

	Podjęcie działań zmierzających do podniesienia frekwencji w szkole.	1. Zapoznanie rodziców i uczniów z nowym regulaminem usprawiedliwiania. 2. Prowadzenie rozmów i pogadanek z uczniami i ich rodzicami na temat konsekwencji płynących z absencji. 3. Systematyczna kontrola frekwencji uczniów.	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, pedagog szkolny, zespół ds. poprawy frekwencji w szkole	Cały rok szkolny 2025/2026
	Zwiększenie wiedzy uczniów i ich rodziców na temat bezpieczeństwa związanego z korzystania z komputera, urządzeń multimedialnych i Internetu oraz bezpieczeństwa szeroko rozumianego.	1. Tematyka godzin wychowawczych. 2. Instrukcja BHP. 3. Podstawa programowa z przedmiotów informatycznych, zawodowych. 4. Prowadzenie warsztatów dla młodzieży na temat Bezpieczeństwa w sieci i krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie 5. Organizacja spotkań z policjantami dotyczących „Odpowiedzialności prawnej nieletnich”. 6. Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności w środowisku tzw. nowych mediów m. in. poprzez realizację programów profilaktycznych.	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów informatycznych, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny	Cały rok szkolny 2025/2026
	Podniesienie poziomu wiedzy i umiejętności praktycznych uczniów w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, jako element edukacji prozdrowotnej i bezpieczeństwa	1. Realizacja cyklu godzin wychowawczych i zajęć praktycznych z zakresu pierwszej pomocy, dostosowanych do poziomu klasy i możliwości uczniów: Tematy na godzinę wychowawczą dla technikum i liceum. Klasy II 1. Pierwsza pomoc w przypadku porażenia prądem. 2. Pierwsza pomoc w przypadku utraty przytomności i omdlenia. Klasy III 1. Pierwsza pomoc w przypadku oparzeń termicznych i udaru słonecznego. 2. Pierwsza pomoc w przypadku utonięcia. 3. Pierwsza pomoc w urazach kości i stawów. Klasy IV 1. Resuscytacja krążeniowo -oddechowa - zajęcia teoretyczne. 2. Resuscytacja krążeniowo -oddechowa - zajęcia praktyczne. Klasy V 1. Pierwsza pomoc w przypadku zatrucia pokarmowych i alkoholem. 2. Pierwsza pomoc w krwotokach.	Wychowawcy pielęgniarka szkolna pedagog szkolny, specjalista BHP, specjaliści zaproszeni do szkoły (np. ratownik medyczny, strażak, policjant itp.)	Cały rok szkolny 2025/2026
Czynniki ryzyka – profilaktyka zachowań ryzykownych	Podniesienie wiedzy uczniów w zakresie czynników ryzyka i czynników chroniących.	1. Dostrzeganie wyzwań i zagrożeń związanych z pełnieniem nowych ról społecznych. 2. Rozwijanie aktywnej postawy w obliczu trudnych sytuacji w szkole i życiu. 3. Kształtowanie postawy asertywnej. 4. Kształtowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz postaw prospołecznych: uczenie wzajemnej tolerancji, rozumienia potrzeb innych, tolerancji, empatii poprzez zajęcia warsztatowe w klasach. 5. Rozwijanie umiejętności interpersonalnych młodzieży.	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, wszyscy pracownicy, dyrekcja, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny	Cały rok szkolny 2025/2026

		6. Promowanie wsparcia rówieśniczego wśród uczniów podczas zajęć z wychowawcą i specjalistami 7. Dostrzeganie zachowań ryzykownych. 8. Umiejętność bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu i mediów społecznościowych. 9. Kształtowanie pozytywnych wzorców. 10. Zachęcanie do rozwijania kompetencji czytelniczych. 11. Stworzenie przyjaznej i bezpiecznej atmosfery w szkole dla uczniów innych narodowości, w szczególności uczniów ukraińskich. 12. Realizacja programów edukacyjnych rozwijających umiejętności psychologiczne i społeczne uczniów, promowanie wolontariatu.		
Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym młodzieży				
Realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców/ opiekunów prawnych programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych przez Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii określonym w przepisach ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii	Zasady i reguły dotyczące zachowania w środowisku szkolnym oraz konsekwencje ich nieprzestrzegania.	1. Przestrzeganie procedur w sytuacjach kryzysowych/ zagrożenia.	Dyrekcja, cała społeczność szkolna	Cały rok szkolny 2025/2026
	Wspieranie uczniów ze środowisk zmarginalizowanych, zagrożonych demoralizacją i wykluczeniem społecznym.	1. Prowadzenie działań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 2. Indywidualne rozmowy z uczniami na temat właściwych postaw wobec niebezpiecznych środków. 3. Zapewnienie uczniowi zaufanego miejsca, do którego może zgłosić się o pomoc. 4. Angażowanie uczniów w kółka zainteresowań, rozwój sprawności fizycznej na dodatkowych zajęciach. 5. Zachęcenie ucznia do zapoznania się z literaturą bliską jego zainteresowaniom. 6. Udzielenie pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom w zakresie profilaktyki uzależnień, w szczególności dla uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym. 7. Podnoszenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień. 8. Realizacja programów profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.	Dyrekcja, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny, pielęgniarka szkolna, wychowawcy i nauczyciele	Cały rok szkolny 2024/2025
	Pomoc uczniom z rozpoznanymi wczesnymi objawami używania środków psychoaktywnych.	1. Zapewnienie uczniowi zaufania osoby rozmawiającej oraz wewnętrznego wsparcia. 2. Konsultacja problemu z rodzicami/ opiekunami prawnymi ucznia. Przedstawienie możliwych miejsc, w których mogą szukać pomocy. 3. Angażowanie ucznia w działalność pozalekcyjną. 4. Konsultacje ze specjalistyczną poradnią ds. uzależnień.	Dyrekcja, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny, pielęgniarka szkolna, wychowawcy i nauczyciele	Cały rok szkolny 2024/2025

	Zapewnienie wsparcia rodzinom uczniów, którzy mają problem z używaniem substancji psychoaktywnych.	1. Prowadzenie działań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 2. Zapewnienie możliwości konsultacji z psychologiem szkolnym. 3. Organizacja spotkań rodziców / opiekunów prawnych z uczniem oraz specjalistą z poradni ds. uzależnień. 4. Zapewnienie uczniom terapii psychologicznej 5. Wspieranie zdrowia psychicznego uczniów.	Dyrekcja, pedagog, pielęgniarka szkolna, wychowawcy i nauczyciele	Cały rok szkolny 2024/2025
	Zapewnienie dostępności pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom szkoły.	1. Wspieranie uczniów w codziennej pracy poprzez pracę indywidualną z uczniem: rozmowę, terapię. 2. Ustalenie godzin popołudniowych i godzin dostępności specjalistów zatrudnionych w szkole (pedagog, pedagog specjalny, psycholog) na potrzeby rodziców.	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny	Cały rok szkolny 2024/2025
	Opieka nad uczniem z doświadczeniem migracyjnym.	1. Stworzenie przyjaznej i bezpiecznej atmosfery w szkole uczniom innych narodowości, szczególnie uczniom ukraińskim. 2. Włączanie ich w życie społeczne szkoły/klasy. 3. Zapewnienie możliwości nauki języka polskiego jako obcego uczniom z doświadczeniem migracyjnym	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny	Cały rok szkolny 2024/2025
Profilaktyka agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy. Profilaktyka uzależnień od gier komputerowych, hazardu i Internetu.	Wdrażanie w szkole programów profilaktyki uniwersalnej, wskazującej i selektywnej, biorą pod uwagę wspólne czynniki ryzyka problemów zdrowia psychicznego i zachowań ryzykownych (np. używanie substancji psychoaktywnych, ryzykowne zachowania seksualne, korzystanie z pornografii, przemoc).	1. Kształtowanie u uczniów umiejętności w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym. 2. Tematyka poruszana na zajęciach informatycznych, a także zawodowych. 3. Tematyka godzin wychowawczych. 4. Badania przesiewowe u pielęgniarki szkolnej. 5. Diagnoza środowiska szkolnego. 6. Diagnoza pedagoga szkolnego i współpraca z policją, kuratorami zawodowymi, a także Ośrodkami Pomocy Społecznej. 7. Realizacja rekomendowanych programów profilaktycznych. 8. Współpraca z rodzicami/prawnymi opiekunami. 9. Pomoc koleżeńska. 10. Wzmacnianie poczucia własnej wartości.	Dyrekcja, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, pielęgniarka szkolna, wychowawcy i nauczyciele	Cały rok szkolny 2024/2025

Rozdział XIII

ZASADY EWALUACJI

Plan ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na rok szkolny 2025/2026 – zgodny z dobrymi praktykami (podejście oparte na danych, mixed-methods), przepisami (RODO, prawo oświatowe) i Twoim kluczowym założeniem: redukcja czynników ryzyka i wzmacnianie czynników chroniących zdrowie psychiczne i fizyczne oraz rozwój aspiracji edukacyjno-zawodowych.

1) Cel i zakres ewaluacji

Cel główny: ocena programu pod kątem ograniczenia czynników ryzyka, wzmocnienia czynników chroniących oraz wspierania dobrostanu w zakresie zdrowia psychicznego i fizycznego oraz aspiracji edukacyjno-zawodowych uczniów; wyciągnięcie wniosków do modyfikacji programu na kolejny rok.

Zakres: uczniowie LO i technikum, rodzice, nauczyciele; działania wychowawcze, profilaktyczne, prozdrowotne, cyfrowe, antydyskryminacyjne i doradztwo zawodowe (m.in. Mów Do Mnie – TokTuMi, Kariera bez barier, TalentON2).

2) Pytania ewaluacyjne (kluczowe)

- Na ile zmniejszyły się czynniki ryzyka (używki, e-uzależnienia, przemoc/cyberprzemoc, absencja, higiena snu)?
- Na ile wzmocniono czynniki chroniące (zaufany dorosły w szkole, relacje w klasie i z rodzicami, aktywność fizyczna, bezpieczne zachowania cyfrowe)?
- Czy poprawił się dobrostan (psychiczny i fizyczny) uczniów?
- Czy wzrosły aspiracje edukacyjno-zawodowe i kompetencje planowania kariery (LO/technikum)?
- Na ile szkoła realizowała standardy ochrony małoletnich i procedury reagowania?
- Jak oceniana jest użyteczność i dostępność wsparcia (pedagog, psycholog, pielęgniarka, godziny dostępności)?
- Jak efektywne były programy profilaktyczne (TokTuMi), prokariery (Kariera bez barier) i talenty (TalentON2)?

Rozdział XIV

POSTANOWIENIA KOŃCOWE

Program Wychowawczo – Profilaktyczny jest częścią planu pracy szkoły. Z treścią Programu zapoznani są nauczyciele, uczniowie i rodzice uczniów klas I – IV I Liceum Ogólnokształcącego oraz klas I – V Technikum Zawodowego nr 2.

Program został zatwierdzony uchwałą Rady Rodziców z dnia 16.09.2025 r.

Niniejszy program obowiązuje w roku szkolnym 2025/2026.

Program opracowały:

Bożena Dzedzic

Anna Greguła

Dagny Jakóbiec

Marta Rybicka

Agnieszka Semeniuk